



ZÁKLADNÍ ŠKOLA DOBŘÍŠ, LIDICKÁ 384

263 01 DOBŘÍŠ

tel.: 318521171, 602116411, spec.dobris@email.cz, www.zsdobris-lidicka.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vypracovaný podle RVP ZV

„ ŠKOLA PRO ŽIVOT “

***Základní škola Dobříš, Lidická 384
Lidická 384
263 01 Dobříš***

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	9
1.1 Název školního vzdělávacího programu	9
1.2 Předkladatel	9
1.3 Zřizovatel.....	9
1.4 Platnost dokumentu	10
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	11
2.1 Úplnost a velikost školy	11
2.2 Vybavení školy	11
2.3 Charakteristika pedagogického sboru	12
2.4 Charakteristika žáků	12
2.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce	12
2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	12
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP.....	12
3.1 Zaměření školy.....	13
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....	19
3.5 Začlenění průřezových témat	19
4 UČEBNÍ PLÁN	23

4.1 Tabulace učebního plánu – 1. stupeň	23
4.2 Poznámky k učebnímu plánu – 1. stupeň	24
4.3 Tabulace učebního plánu – 2. stupeň	25
4.4 Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň	27
5 UČEBNÍ OSNOVY	28
5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	28
5.1.1 Český jazyk.....	28
5.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	28
5.1.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	29
5.1.1.3 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Český jazyk	31
5.1.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk	33
5.1.2 Anglický jazyk.....	56
5.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	56
5.1.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	57
5.1.2.3 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Anglický jazyk	58
5.1.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk	59
5.1.3 Anglická konverzace.....	67
5.1.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	67
5.1.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	67
5.1.3.3 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Anglická konverzace	68
5.1.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglická konverzace.....	69
5.1.4 Ruský jazyk.....	73
5.1.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	73
5.1.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	73
5.1.4.3 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Ruský jazyk	74
5.1.4.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ruský jazyk	75
5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	78
5.2.1 Matematika	78
5.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	78
5.2.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	78

5.2.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Matematika	79
5.2.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika	80
5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	96
5.3.1 Informatika	96
5.3.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	96
5.3.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	96
5.3.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Informatika	97
5.3.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika	98
5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT	109
5.4.1 Prvouka	109
5.4.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	109
5.4.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	110
5.4.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Prvouka	111
5.4.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka	112
5.4.2 Vlastivěda	120
5.4.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	120
5.4.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	120
5.4.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Vlastivěda	121
5.4.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda	122
5.4.3 Přírodověda	126
5.4.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	126
5.4.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	126
5.4.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Prvouka	127
5.4.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda	129
5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST	133
5.5.1 Dějepis	133
5.5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	133
5.5.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	134
5.5.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Dějepis	135
5.5.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis	136
5.5.2 Občanská výchova	141
5.5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	141
5.5.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	142

5.5.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Občanská výchova	143
5.5.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	145
5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA	152
5.6.1 Fyzika	152
5.6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	152
5.6.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	152
5.6.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Fyzika	153
5.6.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika	154
5.6.2 Chemie	162
5.6.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	162
5.6.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	162
5.6.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Chemie	162
5.6.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie	164
5.6.3 Přírodopis.....	167
5.6.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	167
5.6.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	167
5.6.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Přírodopis	168
5.6.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis.....	170
5.6.4 Zeměpis.....	176
5.6.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	176
5.6.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	177
5.6.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Zeměpis	177
5.7 UMĚNÍ A KULTURA	186
5.7.1 Hudební výchova	186
5.7.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	186
5.7.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	186
5.7.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Hudební výchova	187
5.7.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova	189
5.7.2 Výtvarná výchova	200
5.7.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	200
5.7.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	200
5.7.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Výtvarná výchova	201
5.7.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	203

5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ	230
5.8.1 Výchova ke zdraví	230
5.8.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	230
5.8.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	231
5.8.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví	232
5.8.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví	233
5.8.2 Tělesná výchova	238
5.8.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	238
5.8.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	239
5.8.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Tělesná výchova	239
5.8.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova	241
5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	250
5.9.1 Pracovní vyučování	250
5.9.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	250
5.9.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	250
5.9.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Pracovní vyučování	250
5.9.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování	252
5.10 Předmět speciálně pedagogické péče	261
6 VYSVĚTLIVKY ZKRATEK	266

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Dobříš, Lidická 384 „ ŠKOLA PRO ŽIVOT “, č.j.: ZŠL/406/2016

Školní vzdělávací program byl zpracován podle RVP ZV.

1.2 Předkladatel

Škola: Základní škola Dobříš, Lidická 384, 263 01 Dobříš

Ředitel: Mgr. Eva Burešová

Kontakty : spec.dobris@email.cz, spec.dobris@email.cz, [www. zsdobris-lidicka.cz](http://www.zsdobris-lidicka.cz)

tel.: 318 521 171, 602 116 411

IČ 47074132

DIČ CZ-47074132

RED- IZO 600054934

IZO 114002347

Koordinátor ŠVP : Mgr. Irena Pánková

1.3 Zřizovatel

Město Dobříš, Mírové nám. 119, 263 01 Dobříš

Kontakty : IČ 00242098

tel.: 318 533 344, 318 533 311

1.4 Platnost dokumentu

Datum: od 1. 9. 2017

Podpis ředitele:

Razítko školy :

Školská rada projednala bez připomínek dne: 28. 11. 2016

Pedagogická rada projednala dne: 15. 11. 2016

Platnost změn k 1.9.2017

Změny projednala školská rada bez připomínek dne: 22. 6. 2017

Změny projednala pedagogická rada bez připomínek dne: 20. 6. 2017

Platnost změn k 1.9.2021

Změny projednala školská rada bez připomínek dne: 14. 6. 2021

Změny projednala pedagogická rada bez připomínek dne: 15. 6. 2021

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jsme základní škola vzdělávající žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kde plní povinnou školní docházku převážně žáci s lehkým mentálním postižením, středním mentálním postižením, kombinovaným postižením, s poruchami autistického spektra, kteří jsou vzdělávání podle ŠVP zpracovaného podle RVP ZV.

Ve škole jsou podle aktuálního stavu žáků na základě druhu postižení zřízeny třídy pro žáky s jiným postižením než LMP. Žáci s LMP jsou do těchto tříd integrováni. Vedle těchto tříd jsou ve škole zřízeny třídy pro žáky s LMP. Dále při škole je zřízena speciální třída, kde jsou žáci vzdělávání podle ŠVP vypracovaného podle RVP pro základní školu speciální.

Součástí školy je jedno oddělení školní družiny, které ve svých činnostech pomáhá rozvíjet klíčové kompetence a volnočasové aktivity žáků.

2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme úplnou školou s 1. – 9. postupným ročníkem. Nacházíme se v klidném místě, nedaleko centra města Dobříše. Školu navštěvují žáci z Dobříše, ale i z okolních obcí. Kapacita školy je 100 žáků. Výuka probíhá zpravidla ve čtyřech třídách. Většinou jsou třídy složeny z více ročníků. První stupeň má obvykle 2 třídy, druhý stupeň 2 třídy. Počty tříd se mění podle stavu žáků. Součástí školy jsou 2 třídy speciální pro žáky vzdělávající se podle RVP ZŠS.

2.2 Vybavení školy

V budově školy se nachází 6 kmenových tříd. Dále se žáci vzdělávají ve dvou učebnách Pv, školní kuchyňce, učebně PC, učebně Muzikoterapie a Čítárně. Škola má bezbariérový přístup.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Byla zrekonstruována počátkem devadesátých let.

Prostory pro výuku jsou dostatečné.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu, která je součástí školy, hřiště u Pastoračního centra, popřípadě sportovní areál Dobříše.

O hlavních přestávkách za příznivého počasí žáci relaxují na dvorku školy. O přestávkách se žáci pohybují v prostorných chodbách školy.

Všichni vyučující mají volný přístup na internet (v učebně PC, sborovně), mohou využít tiskárnu a kopírku umístěnou ve sborovně, ale i v učebně PC. Společně se scházejí ve sborovně, kde je umístěna učitelská knihovna.

Materiální vybavení školy je dostatečné.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 10 učitelů a 2 vychovatelky ŠD (podle počtu přihlášených žáků mohou být 2 vychovatelky), 8 asistentek pedagoga. Většina pedagogických pracovníků je plně kvalifikovaná, část pedagogů si doplňuje předepsané vzdělání. Jedna učitelka plní funkci výchovného poradce a 2 učitelky školního metodika prevence. Všichni učitelé jsou proškolení v oblasti BOZ a PO. Zúčastňují se DVPP.

Škola má 1 oddělení školní družiny, kde působí 2 vychovatelky (podle počtu přihlášených žáků mohou být 2 vychovatelky).

2.4 Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami z Dobříše a okolních obcí. Jedná se převážně o žáky s různým stupněm mentálního postižení, kombinovaným postižením, poruchami autistického spektra, závažným stupněm specifických vývojových poruch učení a chování.

2.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

V letech 2019 - 2021 proběhl projekt EU Šablony II. Navazujeme na projekty, kterých se škola zúčastnila v předchozích letech. Projekty založené na mezinárodní spolupráci neuskutečňujeme.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době konzultačních hodin výchovného poradce, školního metodika prevence a třídních schůzek, v době konání akcí pro veřejnost (besídky, jarmarky, vánoční besídky). Rodiče jsou o činnostech školy informováni prostřednictvím žákovské knížky, formou dopisů, webové stránky školy, e- mailem, popřípadě jiným vhodným způsobem.

Na škole působí školská rada. Úzce spolupracujeme s orgány města Dobříš (OSPOD), PPP Příbram, SPC Praha, SVP Příbram, SPC Příbram, MěK Dobříš a KS Dobříš, CAS Magdalena Příbram, nízkoprahovým klubem Terén, občanským sdružením Dej mi šanci, MAS Brdy – Vltava, atd.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Prioritním cílem naší školy je vzdělávání a výchova žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyplývajícími z lehkého mentálního postižení, případně jiné úrovně snížení rozumových schopností. V případě potřeby poskytuje vzdělávání žákům s jiným zdravotním postižením, kteří opakovaně selhávají v běžných základních školách. Posláním základní školy je speciálními výchovnými a vzdělávacími prostředky a metodami umožnit žákům dosáhnout co nejvyšší úrovně znalostí, dovedností a osobnostních kvalit při respektování jejich individuálních zvláštností a možností. Konečným cílem výchovné a vzdělávací práce je příprava žáků na zapojení, v optimálním případě na úplnou integraci do běžného občanského života.

Učitel ve své pedagogické práci musí mít na zřeteli možnosti žáků, jejich sociální zkušenosti, musí respektovat rovný přístup každého občana ČR a občana státu EU ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví,... Zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce, respektuje vzájemnou úctu, názorovou snášenlivost, solidaritu, důstojnost všech účastníků vzdělávání. Zdokonaluje proces vzdělávání v souladu s novými obecnými cíli vzdělávání.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

1. Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě.
2. Využíváním poznatků z praktického života, mezipředmětových vztahů vedeme žáky k pochopení důvodu, proč se dané věci učí.
3. Směřujeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií.
4. Přistupujeme ke každému žákovi individuálně, respektujeme jeho možnosti a pozitivně hodnotíme každý pokrok v rozvoji jeho osobnosti.
5. Pro vzdělávání vytváříme optimální podmínky, které vyžadují především přátelskou atmosféru, takové pracovní klima, aby žáci školu rádi navštěvovali, nebáli se případných neúspěchů a v rámci svých možností dosáhli základního vzdělání.
6. Pracujeme moderními metodami výuky např. aktivní učení, skupinové práce, projektové vyučování, práce ve dvojicích, problémové vyučování. Učitel s ohledem na aktuální situaci třídního kolektivu volí vhodné postupy a metody své práce.
7. Při své práci neopomíjíme prvky smyslové, citové, estetické a mravní výchovy žáků.
8. Pracujeme s metodami, které umožňují žákovi zapojit co nejvíce smyslů.
9. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů dle svých schopností.
10. Práci s textem umožňujeme žákovi pracovat s obecnými termíny a znaky, uvádět věci do souvislostí.
11. Podněcujeme žáky k vytváření otázek, formulování hlavních myšlenek textu, vyhledávání klíčových slov v textu.
12. Využíváme veškerých možností k rozvoji všestranné a účinné komunikace.

13. Snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
14. Formujeme vhodným způsobem hodnotovou orientaci žáků, vědomí svých práv a povinností.
15. Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
16. Vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi.
17. Vedeme žáky dle jejich možností a dle situace k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení činnosti, sebe i ostatních spolužáků.
18. Zařazujeme aktivity, které učí žáky argumentovat a obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň vnímání názoru ostatních.
19. Nabízíme žákům projekty v oblasti prevence projevů rizikového chování, prevence neúspěchu přijetí do dalšího stupně vzdělávání, projekty environmentální výchovy.
20. Seznamujeme žáky s možnostmi dalšího uplatnění, zařazujeme témata směřující k volbě povolání.
21. Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Výše uvedené výchovné a vzdělávací strategie vedou k osvojení klíčových kompetencí žáků na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích. Získaná úroveň klíčových kompetencí není konečná, ale tvoří důležitý základ pro celoživotní učení a jednotlivé kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční a mají nadpředmětovou podobu.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zajišťujeme výuku žáků s priznanými podpůrnými opatřeními v plném rozsahu základního vzdělávání. Do naší školy jsou zařazováni žáci nejčastěji s třetím a vyšším stupněm podpůrných opatření. Na doporučení pedagogicko–psychologické poradny, odborného lékaře, speciálně pedagogických center a žádosti rodičů, zákonných zástupců jsou žáci zařazováni do naší školy. Po

celou dobu školní docházky žáka probíhá spolupráce mezi naší školou a školskými poradenskými zařízeními (dále ŠPZ). Cílem této spolupráce je optimalizovat vzdělávací proces těchto žáků. V případě potřeby lze konzultovat vzdělávání žáků s odborníky, odbornými lékaři, kteří mají žáky ve své péči.

Na naší škole na základě doporučení ŠPZ jsou vzděláváni žáci, kteří se vzdělávali v základní škole a i přes uplatnění plánu pedagogické podpory (1. stupeň podpůrného opatření) a dalších stupňů podpůrných opatření opakovaně selhávali. Pro žáky v souladu s doporučením školského poradenského zařízení je vypracován individuální plán. Žáci jsou do školy začleněni pod 3 stupně podpůrných opatření.

Výchovný poradce je pedagogický pracovník pověřený spoluprací se školským poradenským zařízením, tzv. kontaktním pracovníkem.

Ve vzdělávání žáků využíváme podpůrná opatření, jimiž jsou speciálně pedagogické metody, postupy, formy, kompenzační a učební pomůcky a didaktické materiály, předmět speciálně pedagogické péče, nižší počet žáků ve třídě, atd. V případě potřeby budou pro žáky v rozsahu stanoveném doporučením ŠPZ zařazeny předměty speciálně pedagogické péče. Žáci mají možnost navštěvovat Řečovou a komunikační výchovu, jako předmět speciálně pedagogické péče. Pro předmět speciálně pedagogické péče je využita disponibilní časová dotace a realizuje se se souhlasem zákonného zástupce.

Časová dotace vzdělávacích oborů Cizí jazyka Další cizí jazyk může být upravena, náhradu části nebo celého vzdělávacího obsahu je možné v nejlepším zájmu žáka nahradit jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

3.3.1 Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory (PLPP)

Plán pedagogické podpory se na naší škole neorganizuje z důvodu přijímání žáků na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení ŠPZ, kde jsou žákovi určena ke vzdělávání 3 stupně podpůrných opatření.

3.3.2 Pravidla a průběh tvorby individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Individuální vzdělávací plán je zpracováván na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími vyučovacích předmětů, pro které je IVP doporučeno, a výchovným poradcem, školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci žáka. IVP má písemnou podobu. S IVP budou seznámeni všichni vyučující žáka, zákonný zástupce, žák. Plnění IVP je kontrolováno čtvrtletně (pedagogická rada). V případě potřeby je možné v průběhu školního roku IVP upravit.

U žáků s lehkým mentálním postižením s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívají podpůrná opatření v úpravě očekávaných výstupů a vzdělávacích obsahů ŠVP. K úpravám očekávaných výstupů, vzdělávacích obsahů stanovených ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. U těchto žáků se budou využívat minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů pro úpravy očekávaných výstupů stanovená v RVP ZV. To umožňuje u těchto žáků upravovat očekávané výstupy, přizpůsobit i výběr učiva. Žáci budou vzdělávání dle příloha č.1 Minimální výstupy.

Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Na tyto žáky budou kladeny vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Na základě doporučení ŠPZ se pro žáky mimořádně nadané vytvoří IVP.

3.4.1 Pravidla a průběh tvorby individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Plnění IVP je kontrolováno čtvrtletně.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou informativní a formativní prvek základního vzdělávání. Mají silný výchovný aspekt a pomáhají v osobnostním a charakterovém rozvoji žáků, především pak v jejich postojích a utváření hodnotového systému. Procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů jednotlivých oborů. V průběhu devítileté školní docházky se žáci seznámí se všemi průřezovými tématy. Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat budou začleněny do výuky jednotlivých předmětů na základě obsahově blízkých témat a mezipředmětových vztahů. Průřezová témata mohou být realizována formou projektu, kterého se zúčastní žáci jednotlivých ročníků školy. Lze volit integraci do vyučovacích předmětů.

Podle aktuální nabídky využít při realizaci průřezových témat vzdělávacích programů jiných organizací (Člověk v tísni, Policie ČR, ...). Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku. V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata a jejich tematické okruhy. Určitá průřezová témata budou propojena s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

1 Osobnostní a sociální výchova OSV

Tematické okruhy průřezového tématu:

- 1.1 Osobnostní rozvoj
- 1.2 Sociální rozvoj
- 1.3 Morální rozvoj

2 Výchova demokratického občana VDO

Tematické okruhy průřezového tématu:

- 2.1 Občanská společnost a škola
- 2.2 Občan, občanská společnost a stát
- 2.3 Formy participace občanů v politickém životě
- 2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VEGS

Tematické okruhy průřezového tématu:

- 3.1 Evropa a svět nás zajímá
- 3.2 Objevujeme Evropu a svět
- 3.3 Jsme Evropané

4 Multikulturní výchova MKV

Tematické okruhy průřezového tématu:

- 4.1 Kulturní diferenciac
- 4.2 Lidské vztahy
- 4.3 Etnický původ
- 4.4 Multikulturalita
- 4.5 Princip sociálního smíru a solidarity

5 Environmentální výchova EV

Tematické okruhy průřezového tématu:

- 5.1 Ekosystémy
- 5.2 Základní podmínky života
- 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- 5.4 Vztah člověka k prostředí

6 Mediální výchova MV

Tematické okruhy průřezového tématu:

- 6.1 Receptivní činnosti –
 - 6.1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - 6.1.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - 6.1.3 Stavba mediálních sdělení
 - 6.1.4 Vnímání autora mediálních sdělení
 - 6.1.5 Fungování a vliv médií ve společnosti
- 6.2 Produktivní činnosti –
 - 6.2.1 Tvorba mediálního sdělení
 - 6.2.2 Práce v realizačním týmu

Průřezová témata	Ročníky								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
4 Multikulturní výchova (MKV)									
• 4.1 Kulturní difference			Prv	Vl				Ov	
• 4.2 Lidské vztahy				Vl				Ov	
• 4.3 Etnický původ			Prv					Ov	
• 4.4 Multikulturalita								Čj	Aj, Ajk
• 4.5 Princip sociálního smíru a solidarity								Ov	
2 Výchova demokratického občana (VDO)									
• 2.1 Občanská společnost a škola				Vl		Ov			

• 2.2 Občan, občanská společnost a stát								Ov	
• 2.3 Formy participace občanů v politickém životě							Ov		
• 2.4 Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování							Ov		
1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)									
• 1.1 Osobnostní rozvoj			Prv					Ov,	Ov, Vz
• 1.2 Sociální rozvoj			Prv			Ov		Ov, Vz	Vz, Čj
• 1.3 Morální rozvoj								Ov	Ov
3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEGS)									
• 3.1 Evropa a svět nás zajímá					Vl				
• 3.2 Objevujeme Evropu a svět									Ov, Z
• 3.3 Jsme Evropané						D			Ov
5 Environmentální výchova (EV)									
• 5.1 Ekosystémy				Př					P
• 5.2 Základní podmínky života						P			P
• 5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př					P, Z
• 5.4 Vztah člověka k prostředí			Prv						P, Z
6 Mediální výchova (MV)									
6.1 Receptivní činnosti –									
• 6.1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj			Čj	

• 6.1.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj			Čj	Čj
• 6.1.3 Stavba mediálních sdělení								Čj	Čj
• 6.1.4 Vnímání autora mediálního sdělení									ČJ
• 6.1.5 Fungování a vliv médií ve společnosti									VZ
6.2 Produktivní činnosti –									Čj, Inf
• 6.2.1 Tvorba mediálního sdělení									
• 6.2.2 Práce v realizačním týmu									Čj, Inf

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulace učebního plánu – 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět		Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
				1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	Čj	6	7	7	7	6	33	0
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	Aj			3	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	M	5 4+1	5 4+1	5 4+1	5 4+1	5 4+1	25	5

Informatika	Informatika	Informatika	Inf				1	1	2	0	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	Pr v	2	2	2			13	2	
		Vlastivěda	Vl				2 1+1	2 1+1			
		Přírodověda	Př				1	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	13	1	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv	1	1	2	2	2 1+1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	10		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	Pv	2 1+1	2 1+1	2 1+1	2 1+1	2 1+1	10	5	
Řečová výchova	Řečová výchova	Řečová výchova	Řv	1	1	1				3	
Týdenní časová dotace					20	21	25	26	26	118	16

4.2 Poznámky k učebnímu plánu – 1. stupeň

Český jazyk

V 1.-5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu.

Matematika

V 1. - 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Vlastivěda

Ve 4. – 5. Ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní dotace

Výtvarná výchova

Ve 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu disponibilní časové dotace

Pracovní vyučování

Ve 1. - 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

4.3 Tabulace učebního plánu – 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět		Ročník.				Celkem předměty	Z toho DČD
				6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	Čj	5 4+1	5 4+1	5 4+1	5 3+2	20	5

	Cizí jazyk	Anglický jazyk	Aj	3	3	3	3	12	0
	Další cizí jazyk	Anglická konverzace	Ajk		2	2	2	6	0
		Ruský jazyk	Rj						
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	M	5 4+1	5 4+1	5 4+1	5 3+2	20	5
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	D	2	1	1	2	10	0
	Výchova k občanství	Občanská výchova	Ov	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	F	1	2	1	2	23	3
	Chemie	Chemie	Ch			2 1+1	1		
	Přírodopis	Přírodopis	P	2	2	2	2		
	Zeměpis	Zeměpis	Z	2 1+1	2 1+1	1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	9	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv	2	1	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	Vz			1	2 1+1	11	1
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	Pv	1	2 1+1	2 1+1	2 0+2	7	4

Týdenní časová dotace	28	30	31	32	122	18
-----------------------	----	----	----	----	-----	----

4.4 Poznámky k učebnímu plánu – 2. stupeň

Český jazyk

V 6. - 9. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 6. - 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace a v 9. ročníku o 2 hodiny z disponibilní dotace.

Matematika

V 6. - 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace a v 9. ročníku o 2 hodiny z disponibilní dotace.

Chemie

V 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Zeměpis

V 6. a 7. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Výchova ke zdraví

V 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Pracovní vyučování

V 7 - 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace a v 9. ročníku o 2 hodiny z disponibilní dotace .

Rozvrh hodin v týdnu není v ŠVP chápán jako dogma. Vyučující (zejména na prvním stupni ZŠ) může po dohodě s vedením školy rozvrh hodin v týdnu změnit z důvodu např. velká absence žáků,... při zachování časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 Český jazyk

5.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vede žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského nebo vyučovacího jazyka. Patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat, uplatňovat i posuzovat výsledky svého poznání, obzvláště u dětí s jiným mateřským jazykem. Žák se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích, aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

5.1.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Český jazyk je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 1. a 2. stupně v 1. až 9. ročníku s těmito hodinovými dotacemi:

1. ročník 6 hodin týdně	1. období	1. - 3. ročník
2. ročník 7 hodin týdně		
3. ročník 7 hodin týdně		
4. ročník 7 hodin týdně	2. období	4. - 5. ročník
5. ročník 6 hodin týdně		
6. ročník 5 hodin týdně	3. období	6. – 9. ročník
7. ročník 5 hodin týdně		
8. ročník 5 hodin týdně		
9. ročník 5 hodin týdně		

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován v kmenových třídách.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové téma	Tématický okruh	Téma
5.	MV	6.1.1	Rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)
5.	MV	6.1.2	Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi zprávou a mezi fiktivním a faktickým obsahem
8.	MV	6.1.1	Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu
	MV	6.1.2	Různé typy sdělení, jejich rozlišování jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem
	MV	6.1.3	Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení ,příklady pravidelnosti v uspořádání mediováných sdělení
	MKV	4.4	Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost textu
9.	MV	6.1.2	Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, opakované užívání prostředků
	MV	6.1.3	Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení
		6.1.4	Identifikování postojů a názoru autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků
	MV	6.2.1	Tvorba mediálního sdělení pro školní prezentaci školy, žákovských aktivit (nástěnka, časopis)
	MV	6.2.2	Realizace školního zpravodajství (informace na nástěnku, časopis), práce v týmu, pravidelné příspěvky
	OSV	1.2	Komunikace – řeč těla, zvuků a slov, cvičení naslouchání, dovedností pro sdělování verbální i neverbální, vedení dialogu

5.1.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Český jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	• vedeme žáky k využívání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání i v jiných oblastech • vedeme žáky k užívání naučených pravidel pravopisu, pracujeme s mluvnickými a literárními termíny v rozsahu probíraného učiva • učíme žáky ovládat techniku čtení a psaní • podporujeme čtení s porozuměním • dáváme žákům příležitost vyjadřovat se k přečteným textům • zařazujeme do vyučování vlastní tvořivou činnost žáků • vedeme žáky ke kultivovanému mluvenému i psanému projevu • vedeme žáky k ovládnutí základů českého pravopisu a jeho aplikaci do jiných předmětů • učíme žáky pracovat s jazykovými příručkami • učíme žáky pracovat s chybou • vedeme žáky k sebehodnocení • podporujeme trvalý zájem o četbu • seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
Kompetence k řešení problémů	• vedeme žáky k tomu, aby našli a opravili chyby a odůvodnili správné řešení • vedeme žáky k osvojení a používání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické učivo • učíme žáky najít a rozpoznat problém a s problémem pracovat • učíme žáky vyhledávat a třídit informace a pracovat s informacemi z více zdrojů • učíme žáky dávat věci do souvislostí

	• učíme žáky hodnotit a porovnávat výsledky řešení
Kompetence komunikativní	• rozšiřujeme jejich slovní zásobu a vedeme je k aktivnímu používání této slovní zásoby • vedeme je ke správnému sestavení věty a větných celků • učíme žáky používat vhodné formy ústního i písemného společenského styku vzhledem k posluchači nebo adresátovi • učíme žáky vhodnou formou vyjadřovat svůj názor • podporujeme účelnou diskuzi • učíme žáky naslouchat ostatním • vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
Kompetence sociální a personální	• vedeme žáky ke spolupráci ve skupině s dalšími spolužáky, ke vzájemnému porozumění • připravujeme žáky na možnost zastávat různé pozice ve skupině • učíme žáky vytvářet příjemnou pracovní atmosféru a vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci třídy
Kompetence občanské	• na základě četby literárních textů vedeme žáky ke schopnosti vcítit se do pocitů a myšlení druhých • vytváříme vztah ke kulturním hodnotám a historickému dědictví • podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby a seznámíme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam
Kompetence pracovní	• vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • na základě četby, ukázek z filmů utváříme představu o budoucím povolání žáka

Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

5.1.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

Český jazyk 1. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, dvojhláska au, ou Slova opačná Slova a pojmy	-rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	

Používání slov ve správném tvaru Spojka a v mluveném projevu KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Praktické čtení Hlásk a písmeno Skládání slabik a slov, čtení slabik a slov, jednoduchá věta Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba) Písemný projev (adresa, blahopřání) Oslovení, zdvořilé vystupování, věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní) Jazykolamy, říkadla, rozpočítadla, jazykové hry Verše, základy techniky mluveného projevu Mimika, gesta, dramatizace jednoduchého textu Komunikativní kruh Zachází s grafickým materiálem	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, vlastnost, okolnost - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves -spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti -v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči -zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
--	--	--

Čitelnost písmen, slabik, slov a vět Rozlišovací tiskací a psací podoby písmen Opis, přepis Adresa Vyprávění krátké pohádky nebo příběhu podle obrázkové techniky LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Báseň, rozpočítadlo, říkadlo, hádanka Vlastní výtvarný doprovod, volná reprodukce slyšeného textu, dramatizace Báseň, pohádka Rým, dramatizace	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
---	--	--

Český jazyk 2. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
-------	---------	----------

JAZYKOVÁ VÝCHOVA Výslovnost souhláskových skupin Význam slov Slova a pojmy Podstatná jména, slovesa Slova ve správném tvaru Spojky Druhy vět Tvrdé a měkké souhlásky -ú,ů Velká písmena Podstatná jména vlastní KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	-rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, vlastnost, okolnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves -spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky -odůvodňuje a píše správně:i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně,ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních osob, zvířat a místních pojmenování	
---	---	--

Zdokonalování techniky čtení Hlasité, tiché čtení, pozorné čtení Komunikační žánry (vzkaz, vypravování) Písemný projev (pozdrav z prázdnin, pozvánka) Zdvořilé vystupování, věcné naslouchání Jazykové hry, jazykolamy Verše, základy techniky mluveného projevu Mimika, gesta Dramatizace pohádky Střídání rolí mluvčího a posluchače Zacházení s grafickým materiálem Čitelnost písmen, slabik, slov a vět Rozlišování tiskací a psací podoby písmen Opis, přepis Adresa, blahopřání Vyprávění krátké pohádky nebo příběhu podle obrázkové osnovy	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost -v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
--	---	--

LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Báseň, pohádka, veršovaná pohádka Volná reprodukce slyšeného textu, dramatizace Báseň- básník Pohádka, povídka - spisovatel Verš, dramatizace	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
---	--	--

Český jazyk 3. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Správné rozlišování souhlásek uprostřed, na konci slov Stavba slova Slova mnohoznačná	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	

Význam slov	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, vlastnost, okolnost	
Slovní druhy, slova ohebná, neohebná	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
Koncovky slov ohebných	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
Spojky a jiné spojovací výrazy	-spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
Druhy vět, intonace	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
Vyjmenovaná slova Názvy měst, vesnic, hor, řek, atd.	-odůvodňuje a píše správně:i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech: dě, tě, ně,ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních osob, zvířat a místních pojmenování	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Orientace v textu, plynulé, výrazné čtení, reprodukce textu	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
Komunikační žánry zpráva, oznámení, vypravování)	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
Zdvořilé vystupování, věcné naslouchání	-plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	

Jazykolamy, jazykové hry, přednes (např. básně, hádanka)	-porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
Verš, základy techniky mluveného projevu, výslovnost	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
Střídání rolí mluvčího a posluchače	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost -v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
Zacházení s grafickým materiálem	-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
Přehledný písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	
Písemný projev Oznámení, omluvenka, jednoduchý dopis	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
Příběh s dětským hrdinou nebo autorská pohádka		
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Básně, pohádka, bajka, povídka	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	

Volná reprodukce přečteného textu, dramatizace Próza, verš, pohádka, bajka Přirovnávání, dramatizace	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	
---	---	--

Český jazyk 4. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovo a jeho stavba Slova příbuzná Slovesa, podstatná jména Spisovná, nespisovná slova Podmět a přísudek	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	

Věta jednoduchá, souvětí	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty	
Spojky	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	
Koncovky podstatných jmen	užívá vhodných spojovacích výrazů podle potřeby projevuje, obměňuje -píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopis	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Čtení textu v rozsahu jedné stránky	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	
Stručná charakteristika čteného textu, popis osoby	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
Pozvánka, dotazník, pracovní postup	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
Reprodukce textu	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
Telefonický rozhovor, představení, tísňová volání	- vede správně dialog, telefonický rozhovor	
TV reklama	- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	
Rozhovor, omluva, vyprávění, popis	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo	
Spisovná, nespisovná slova	podle svého komunikačního záměru	

Vzkaz, inzerát, jednoduchý dopis Osnova LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Vyprávění, čtenářský deník Dramatizace, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Pohádka umělá, klasická, bajka Pozvánka, dopis, inzerát (práce s tiskem) Hlavní, vedlejší postava Říkanka, hádanka, rozpočítadlo, báseň, - spisovatel, ilustrátor, básník	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačního záměru - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	
--	--	--

Český jazyk 5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovo a jeho stavba Slova mnohovýznamová	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	

Slova příbuzná	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
Slovní druhy, přídavná jména (vyhledat a rozpoznat druhy) Předložky s, z	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	
Slova spisovná a nespisovná	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
Podmět a přísudek, nevyjádřený podmět	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty	
Spojování vět v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	
Spojky	užívá vhodných spojovacích výrazů podle potřeby projevu, obměňuje	
Vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen	-píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	
Shoda přísudku s podmětem	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení textu v rozsahu dvou stran Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	

Stručná charakteristika čteného textu , popis osoby, předmětu, pracovního postupu Popis postavy, inzerát, žádost Reprodukce textu Telefonický rozhovor (pozdrav, představení své osoby, sdělení) TV reklama Technika psaní LITERÁRNÍ VÝCHOVA Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Vyprávění, čtenářský deník Povídka, volná reprodukce přečteného, a nebo slyšeného textu Dramatizace, povídka, bajka, román, textová zpráva, vzkaz, oznámení Základní literární pojmy	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačního záměru - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	
---	---	--

Český jazyk 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský); Rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary; Jazyk a komunikace - jazykové příručky. Zvuková podoba jazyka Zásady spisovné výslovnosti; Modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný); Intonace - zvuková stránka věty. Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov. Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický. Skladba Základní větné členy; Rozvíjející větné členy; Věta jednoduchá, souvětí; Pořádek slov ve větě; Přímá a nepřímá řeč.	-využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Přídavná jména- druhy, jmenné tvary. Zájmena. Osobní zájmeno já. Druhy podstatných jmen. <i>Lexikální-</i> jména osobní a místní, koncovky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. <i>Syntaktický</i> - interpunkce v souvětí. <i>Morfologický</i> – přídavná jména - stupňování, číslovky- skloňování, slovesa- podmiňovací způsob.

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení Praktické čtení předloženého textu (pozorné, přiměřeně rychlé); Věcné čtení předloženého textu (vyhledávací); Kritické čtení předloženého textu (hodnotící). Písemný projev Vlastní tvořivé psaní - komunikační žánry - vypravování, popis, objednávka, pozvánka, dopis, zpráva, oznámení. Mluvený projev Zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální komunikace); Diskuze, dialog. LITERÁRNÍ VÝCHOVA Literární druhy a žánry Literární žánry lyrické, epické, dramatické; Próza a poezie; Žánry a jejich představitelé. Tvořivé činnosti s literárním textem Reprodukce literárních textů; Přednes vhodných literárních textů;	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - využívá základy studijního čtení- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Beletrie, noviny, časopisy. Osнова, výpisky, výtah. Mýtus, pohádka, pověst, balada, dobrodružná literatura, literatura pro děti a mládež, Bible. Čtenářský deník. Vypravování, popis. Knihovna jako kulturní a literární centrum.
---	--	---

Interpretace literárních textů; Vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. Základy literární teorie a historie Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina);	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů lit.teorie - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojů	Literatura pro děti a mládež. Sledování televizních a rozhlasových pořadů, návštěva divadelního a filmového představení.
---	--	---

Český jazyk 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Obecné poučení o jazyce– původ a základy vývoje češtiny. Zvuková podoba jazyka Zásady spisovné výslovnosti; Členění souvislé řeči (pauzy, frázování). Slovní zásoba a tvoření slov Slovní zásoba a její jednotky; Jednoznačná a mnohoznačná slova; Synonyma, antonyma, homonyma; Slovní zásoba- způsoby jejího obohacování; Způsoby tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování). Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov. Pravopis –morfologický, lexikální, syntaktický.	-spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<i>Morfologický</i> (zájmena- skloňování, příslovce- stupňování) slovesa - slovesný rod <i>Lexikální</i> (psaní velkých písmen, skupiny souhlásek, předpony s-, se-, z-, ze, vz-, předložky s,se,z,ze) <i>Syntaktický</i> (interpunkce v souvětí) Věty jednočlenné a dvočlenné, větný ekvivalent.

Skladba Základní větné členy; Rozvíjející větné členy; Věta jednoduchá, souvětí. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení Praktické čtení předloženého textu (s porozuměním); Věcné čtení předloženého textu (vyhledávací, zdroj informací); Kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící). Naslouchání Praktické (výchova k empatii, podnět k jednání); Kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího). Písemný projev Vlastní tvořivé psaní - komunikační žánry- vypravování, popis, charakteristika, žádost, osnova, výpisky, výtah, životopis. Mluvený projev Zásady dorozumívání – komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace; Zásady kultivovaného projevu -technika mluveného projevu;	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu -rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru -využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Základní větné členy holé, rozvitě, několikanásobné. Příisudek slovesný, jmenný. Rozvíjející větné členy. Druhy vedlejších vět.
--	---	--

Referát, diskuse, dialog. LITERÁRNÍ VÝCHOVA Literární druhy a žánry Literární žánry lyrické, epické, dramatické; Próza a poezie; Žánry a jejich představitelé. Tvořivé činnosti s literárním textem Reprodukce literárních textů; Přednes vhodných literárních textů; Interpretace literárních textů; Dramatizace; Vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům. Základy literární teorie a historie Struktura literárního díla (kompozice literárního příběhu); Zvukové prostředky poezie - rým, rytmus, volný verš, obrazná pojmenování.	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Bajka, povídka, pověst, legenda, pohádka, balada, romance. Čtenářský deník. Sledování televizních a rozhlasových pořadů, návštěva divadelního a filmového představení –vyprávění shlednutého. Knihovna jako kulturní a literární centrum, knihovní katalog.
---	---	---

Český jazyk 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Obecná poučení o jazyce Skupiny jazyků;	-využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	PT: MKV 4.4

Jazyk a komunikace – kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny; Přejímání slov z cizích jazyků. Slovní zásoba a tvoření slov Obohacování slovní zásoby. Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov. Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický. Skladba Stavba věty; Poměr mezi větami; Rozvíjející větné členy (přívlastek, přístavek); Souvětí (souřadné a podřadné). KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení Praktické čtení předloženého textu; Kritické čtení (analytické, hodnotící). Naslouchání Věcné (soustředěné, aktivní) naslouchání; Kritické (subjektivní sdělení), různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce. Mluvený projev	- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<i>Lexikální</i>- psaní velkých písmen, psaní slov přejatých skupiny hlásek <i>Morfologický</i>- skloňování cizích jmen vlastních a jmen přejatých sloveso - slovesný rod, slovesný vid <i>Syntaktický</i> - interpunkce v několikanásobném větném členu a v souvětí PT: MV 6.1.1, 6.1.2 PT: MV 6.1.3
---	--	--

Zásady kultivovaného projevu - technika mluveného projevu; Základní mluvené žánry podle komunikační situace; Výklad, referát, vypravování; Diskuze, dialog. Písemný projev Základní slohové postupy a žánry; Subjektivně zabarvený popis; Charakteristika, výklad, výtah, úvaha, popis, vypravování; Soukromý a úřední dopis. LITERÁRNÍ VÝCHOVA Literární druhy a žánry Hlavní vývojová období národní a světové; literatury - literární směry a jejich představitelé. Tvořivé činnosti s literárním textem Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek; Dramatizace; Vytváření vlastních textů.	- odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu -využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů -využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Adresa, průvodka, žádost, poštovní poukázka. Elegie, sonet, pásmo, epigram, epos, povídka, román, novela. Reflexe četby. Filmová, divadelní a rozhlasová tvorba. Čtenářský zážitek. Literární časopisy, noviny.
--	--	---

Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov. Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický-procvičování. Skladba Věta a výpověď; Stavba věty; Větné členy - samostatný větný člen, osamostatněný větný člen; Souvětí; Stavba textu. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Čtení Věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) čtení; Prožitkové čtení. Naslouchání Kritické (manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové); Zážitkové naslouchání. Mluvený projev Zásady kultivovaného projevu - technika mluveného projevu;	jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev, užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Sponová slovesa (být, bývat, stát se, stávat se...) Elipsa, vsuvka PT: MV 6.1.2 PT: MV 6.1.3, 6.1.4 PT: OSV 1.2 PT: MV 6.2.1, 6.2.2
--	---	---

Základní mluvené žánry podle komunikační situace; Připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, výpisky. Písemný projev Základní slohové postupy a žánry; Subjektivně zabarvený popis; Projev, výklad, vypravování, úvaha, referát; Vlastní tvořivé psaní - popis, charakteristika, úvaha, fejeton, výklad, vypravování. Soukromý a úřední dopis. LITERÁRNÍ VÝCHOVA Literární druhy a žánry Poezie, próza, drama; Typické žánry a jejich představitelé. Tvořivé činnosti s literárním textem Interpretace literárního textu, hlavní myšlenka; Vytváření vlastních textů.	- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu -využívá základy studijního čtení- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	PT: 6.1.4 Životopis. Žádost o přijetí do učebního oboru – přihláška. Dotazník. Korespondence, písemná komunikace s úřady (i využití PC). PT: MV 6.2.1 Recenze, literární kritika. Autorské divadlo, absurdní drama. Reflexe četby. Čtenářský zážitek.
--	---	--

Základní literární teorie a historie Literatura umělecká; Literatura věcná - fejeton, cestopis, kronika; Literatura faktu - memoáry, biografie, esej; Publicistické žánry.	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literární časopisy, literatura pro děti a mládež. Sledování televizních a rozhlasových pořadů, návštěva divadelního a filmového představení –vyprávění shlednutého Knihovna jako kulturní a literární centrum. Internet a CD- ROM jako zdroj informací.
---	---	--

5.1.2 Anglický jazyk

5.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vychází z RVP ZV.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je, aby žáci chápali a objevovali skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Žáci získají živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech

Žák se naučí rozumět větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Zvládne komunikaci prostřednictvím

jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnáléhavějších potřeb.

5.1.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk je realizován na prvním i na druhém stupni, v 3. – 9. ročníku.

Výuka na prvním stupni žáky seznamuje s grafickou a zvukovou podobou jazyka, se základními tématy z blízkého okolí, domov, rodina, škola, příroda..., jednoduchou gramatikou. Žák je schopen porozumět jednoduché konverzaci.

Výuka na druhém stupni směřuje k tomu, aby žák byl schopen komunikovat ústně i písemně, porozumět a pomoci a realizovat komunikační záměr. Výuka žáky se zaměřuje na rozšíření tematických okruhů, pocity, nálady, volba povolání, moderní technologie, média....

Ve výuce se využívají počítače, učebnice, slovníky, CD, hry, písničky, popř. projekty.

Vyučovací předmět Anglický jazyk se vyučuje v 3. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, v 3. - 5. ročníku je časová dotace 3 hodinová, v 6. – 9. ročníku je časová dotace také 3 hodinová.

Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván v kmenové třídě, také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák ...“).

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové téma	Tematický okruh	Téma
9	MKV	4.4	Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání, specifické rysy jazyka

5.1.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	• zařazuje do výuky párovou a skupinovou práci, kooperativní učení, ale i individuální ústní či písemný projev • zadáváme úkoly, při kterých žák vyhledává informace v cizojazyčných zdrojích, jako jsou encyklopedie, webové stránky, časopisy, noviny, literatura a další; • vedeme žáky k práci se slovníkem a vyhledávání potřebných informací
Kompetence k řešení problémů	• vedeme k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků, zvukového doprovodu příběhu
Kompetence komunikativní	• zařazuje do výuky psaní krátkých textů • navozuje při výuce situace z veřejného a společenského života
Kompetence sociální a personální	• vedeme k osvojování slovní zásoby známé z běžného, každodenního života
Kompetence občanské	• vedeme k vnímání kulturních tradic v jiných zemích prostřednictvím písní, společenských her a činností
Kompetence pracovní	• učíme akceptovat pravidla práce s učebnicí a pracovními listy

Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
-----------------------------	--

5.1.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Anglický jazyk 3. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – domov, rodina, škola, barvy, čísla 0-10, zvířata	řečové dovednosti rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	

mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal přihlíží mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	
--	---	--

Anglický jazyk 4. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – volný čas, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, jídlo mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru	poslech s porozuměním rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností mluvení zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat čtení s porozuměním vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům psaní napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	

(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	
--	--	--

Anglický jazyk 5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy – povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), lidské tělo, příroda, počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru	poslech s porozuměním rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu mluvení odpovídá na jednoduché otázky týkající se jehosamotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá čtení s porozuměním rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	

(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	psaní vyplní osobní údaje do formuláře	
--	--	--

Anglický jazyk 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola	poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat psaní napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	

mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života čtení s porozuměním rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
---	---	--

Anglický jazyk 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem	poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat psaní napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení mluvení	

tematické okruhy – volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života čtení s porozuměním rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
--	---	--

Anglický jazyk 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem tematické okruhy – stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy	poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat psaní napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení	

mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života čtení s porozuměním rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
---	---	--

Anglický jazyk 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
slovní zásoba – rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem	poslech s porozuměním rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat psaní	

Tematické okruhy - volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení mluvení zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života čtení s porozuměním rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
---	--	--

5.1.3 Anglická konverzace

5.1.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglická konverzace je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vychází z RVP ZV.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Anglická konverzace je navázat na cíle a pojetí základního předmětu Anglický jazyk. Důraz je kladen na rozvíjení řečových dovedností a návyků. Pasivní znalosti žáků by se měli měnit v aktivní dovednosti využitelné v běžném životě. Žáci se učí jazyk kreativně využívat v různých komunikačních situacích. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí mezi nimi, prohlubuje mezinárodní porozumění, snižuje jazykové bariéry. V neposlední řadě přispívá k chápání a objevování skutečností, umožňuje poznávat život lidí a kulturu.

5.1.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglická konverzace je realizován na druhém stupni v 7., 8. a 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, časová dotace je 2 hodinová v každém uvedeném ročníku z disponibilní časové dotace.

Ve vyučovacím předmětu Anglická konverzace se upřednostňuje správné porozumění, proto se často zařazují zvukové nahrávky. Spolu se zvukovou nahrávkou se pak učí dovednosti poslechu s porozuměním i mluvenému projevu, včetně intonaci, rytmu řeči. Vlastní náplň předmětu je obsahově obohacována a upravována na základě vlastních podnětů žáků, reaguje na jejich požadavky na procvičení a upevnění učiva.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě, ta je prioritně určena pro žáky s LMP. Žák je do této třídy integrován. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák ...“).

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

.

Ročník	Průřezové téma	Tématický okruh	Téma
9.	MKV	4.4	Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání, naslouchání druhým

5.1.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Anglická konverzace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	• zařazuje do výuky párovou a skupinovou práci, kooperativní učení, ale i individuální ústní či písemný projev • zadáváme úkoly, při kterých žák vyhledává informace v cizojazyčných zdrojích, jako jsou encyklopedie, webové stránky, časopisy, noviny, literatura a další; • vedeme žáky k práci se slovníkem a vyhledávání potřebných informací
Kompetence k řešení problémů	• vedeme k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků, zvukového doprovodu příběhu
Kompetence komunikativní	• zařazuje do výuky psaní krátkých textů • navozuje při výuce situace z veřejného a společenského života
Kompetence sociální a personální	• vedeme k osvojování slovní zásoby známé z běžného, každodenního života

Kompetence občanské	• vedeme k vnímání kulturních tradic v jiných zemích prostřednictvím písní, společenských her a činností
Kompetence pracovní	• učíme akceptovat pravidla práce s učebnicí a pracovními listy
Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

5.1.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglická konverzace

Anglická konverzace 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	poslech s porozuměním rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně mluvení zapojí se jednoduchých rozhovorů	základní pravidla komunikace, pozdravy, představování se, používání tázacích slov, pomocná slovesa, opakované denní činnosti

tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	čtení s porozuměním rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	co se nám líbí a nelíbí tradice a svátky - Christmas čas- dny v týdnu, měsíce v roce vytváření pozvání a návrhů, přijímání a odmítání popis míst a osob – můj dům a moje rodina nákupy a peníze
--	--	---

Anglická konverzace 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasívně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	poslech s porozuměním rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu mluvení sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznámení se s pravidly a hodnocením práce v cizím jazyce pozdravy a představování sebe i svých spolužáků

tematické okruhy – volný čas, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	čtení s porozuměním rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům psaní napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	opakování a procvičování přítomných časů v kladných větách, záporu i otázkách co mám a nemám rád vánoční přání a tradice, koledy minulý čas prostý ve větách kladných, záporných i otázkách procvičování počítatelnosti a nepočítatelnosti podstatných jmen přídavná jména a příslovce, stupňování a nepravidelnosti, práce s časopisy mé vysněné prázdniny
--	--	---

Anglická konverzace 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
-------	---------	----------

slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	poslech s porozuměním rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat mluvení odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá čtení s porozuměním rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci psaní stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	seznámení se s pravidly a hodnocením práce v cizím jazyce anglická literatura, cizojazyčné časopisy, užitečné fráze a výrazy hlavní svátky Christmas and Easter – práce s časopisy, hry, křížovky, písně tázací slova a tvorba otázek v probíraných časech cestování, země, kontinenty – situační hry poznáváme cizí země i kontinenty – časopisy, video mé vysněné prázdniny
--	--	---

5.1.4 Ruský jazyk

5.1.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vychází z RVP ZV.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Ruský jazyk je, aby žáci chápali a objevovali skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Žáci získají živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech

Žák se naučí rozumět větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Zvládne komunikaci prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

5.1.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ruský jazyk je realizován na druhém stupni, v 7. – 9. ročníku.

Výuka žáky seznamuje s grafickou a zvukovou podobou jazyka, se základními tématy z blízkého okolí, domov, rodina, škola, příroda..., jednoduchou gramatikou. Žák je schopen porozumět jednoduché konverzaci, směřuje k tomu, aby žák byl schopen komunikovat ústně i písemně, porozumět a pomoci a realizovat komunikační záměr. Výuka žáky se zaměřuje na rozšíření tematických okruhů, pocity, nálady, volba povolání, moderní technologie, média....

Ve výuce se využívají počítače, učebnice, slovníky, CD, hry, písňe, popř. projekty.

Vyučovací předmět Ruský jazyk se vyučuje v 7. - 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Časová dotace jsou 2 vyučovací hodiny v 7.- 9. ročníku týdně.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období („žák ...“).

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové téma	Tématický okruh	Téma
9	MKV	4.4	Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání, specifické rysy jazyka

5.1.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Ruský jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	- zařazuje do výuky párovou a skupinovou práci, kooperativní učení, ale i individuální ústní či písemný projev - zadávat úkoly, při kterých žák vyhledává informace v cizojazyčných zdrojích, jako jsou encyklopedie, webové stránky, časopisy, noviny, literatura a další; - vedeme žáky k práci se slovníkem a vyhledávání potřebných informací
Kompetence k řešení problémů	vedeme k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků, zvukového doprovodu příběhu
Kompetence komunikativní	- zařazuje do výuky psaní krátkých textů - navozuje při výuce situace z veřejného a společenského života
Kompetence sociální a personální	vedeme k osvojování slovní zásoby známé z běžného, každodenního života

Kompetence občanské	• vedeme k vnímání kulturních tradic v jiných zemích prostřednictvím písní, společenských her a činností
Kompetence pracovní	• učíme akceptovat pravidla práce s učebnicí a pracovními listy
Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

5.1.4.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Ruský jazyk

Ruský jazyk 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	poslech s porozuměním rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	

slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy – domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	mluvení zapojí se jednoduchých rozhovorů čtení s porozuměním rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům psaní vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
---	---	--

Ruský jazyk 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy – volný čas, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky	poslech s porozuměním rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu mluvení sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat čtení s porozuměním rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	

mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	psaní napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
---	--	--

Ruský jazyk 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů , práce se slovníkem tematické okruhy – povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	poslech s porozuměním rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat mluvení odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá čtení s porozuměním rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci psaní stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 Matematika

5.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a vychází z RVP ZV.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Matematika je poskytnout vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a tím umožnit získání matematické gramotnosti pro další úspěšné studium.

5.2.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika umožňuje porozumět základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 1. st., 2.st.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

5.2.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Matematika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	• vedeme žáky k porozumění úlohám a psanému textu • učíme žáka pracovat s chybou • učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností • rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů • u žáků rozvíjíme logické myšlení pomocí úloh, které vyžadují určení postupu řešení v logickém sledu • vytváříme situace v nich žáci pochopí užitečnost matematického vzdělání
Kompetence k řešení problémů	• vedeme žáky k vyhledávání informací k řešení problémů • požadujeme rozbor, odhad, posuzování správnosti nalezeného řešení, provádění zkoušek a ověřování výsledků • rozvíjíme logické myšlení
Kompetence komunikativní	• podporujeme žáky ve využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií • při komunikaci vedeme žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení
Kompetence sociální a personální	• učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, práci vlastní i druhých

Kompetence pracovní	• pomáháme žákům využívat znalosti a zkušenosti získané v předmětu v zájmu dalšího rozvoje i své přípravy na budoucí povolání
Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

5.2.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

Matematika 1. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Přirozená čísla Celá čísla	<u>Číslo a početní operace</u> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	

	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	
--	--	--

Matematika 3. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Přirozená čísla Celá čísla Násobilka Vlastnosti početních operací s čísly Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) Písenné algoritmy početních operací Diagramy, grafy Závislosti a jejich vlastnosti	<u>Číslo a početní operace</u> - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	

Základní útvary v rovině - přímka, polopřímka, úsečka Čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kvádr, krychle, koule, válec Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Osově souměrné útvary	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci - porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	
--	---	--

Matematika 4. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, trojúhelník, obdélník, kružnice, kruh, čtyřúhelník Mnohoúhelník Délka úsečky - jednotky délky a jejich převody Osově souměrné útvary Slovní úlohy	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestrojí rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>	

Číselné a obrázkové řady	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	
Magické čtverce		
Násobilka	<u>Číslo a početní operace</u>	
Písemné algoritmy početních operací	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
Celá čísla	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	
Přirozená čísla	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
Vlastnosti početních operací s čísly	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	
Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		
Grafy a tabulky	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u>	
Závislosti a jejich vlastnosti	- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	

Matematika 5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Násobilka	<u>Číslo a početní operace</u>	
Písemné algoritmy početních operací		

Celá čísla Přirozená čísla Vlastnosti početních operací s čísly Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Grafy a jízdní řády, diagramy Závislosti a jejich vztahy Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Obvod obrazce Délka úsečky - jednotky délky a jejich převody Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Obsah obrazce Osově souměrné útvary Slovní úlohy	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce - sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - sestaví rovnoběžky a kolmice - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí	
--	---	--

Magické čtverce	osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	
Prostorová představivost	<u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>	
Zlomky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	
Desetinná čísla	<u>Číslo a početní operace</u>	
	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	
	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	
	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	

Matematika 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti	<u>Číslo a proměnná</u> - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Přirozeným číslem
Desetinná čísla		

- rozvinutý zápis čísla v desítkové Soustavě Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Rovinné útvary - přímka, polopřímka, vzdálenost bodu od přímky - vzájemná poloha přímek v rovině (rovnoběžka, různoběžka, kolmice) - úsečka, osa úsečky - kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník (obdélník, čtverec), pravidelné mnohoúhelníky Obvody a obsahy rovinných útvarů - obvody obrazce - převody jednotek obvodu - obsah čtverce a obdélníku - převody jednotek obsahu - slovní úlohy Úhel a jeho velikost - druhy úhlů Osová souměrnost - konstrukce obrazu v osově souměrnosti - osově souměrné útvary Prostorové útvary	- užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Desetinným číslem
--	---	--------------------------

Procenta - procento, promile - základ, procentová část, počet procent - jednoduché úrokování Slovní úlohy na procenta	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - pracuje s měřítky map a plánů - užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	desetinným číslem, procentem
Funkce - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - aritmetický průměr, četnost znaku	<u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací	Procenta
Shodnost - věty o shodnosti trojúhelníků, užití těchto vět - konstrukce trojúhelníků	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	
Středová souměrnost - konstrukce obrazu ve středové souměrnosti - středově souměrné útvary	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Trojúhelník

Rovnoběžník	- načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník
Trojúhelník - trojúhelníková nerovnost	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	Rovnoběžníku
Metrické vlastnosti v rovině	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	
Lichoběžník	- využívá potřebnou matematickou symboliku	Trojúhelníku, lichoběžníku

Matematika 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota - proměnná, výraz s proměnnou Mnohočleny - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenů	<u>Číslo a proměnná</u> - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - určí hodnotu výrazu - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	

- užití vzorců, vytýkání před závorku Lineární rovnice Základy statistiky - schémata, diagramy, grafy, tabulky Kolmé hranoly - charakteristika hranolů - náčrtky hranolů - síť hranolů - povrch hranolů a objem hranolů - geometrické úlohy Kružnice a kruh Pythagorova věta a její užití	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - načrtne a sestrojí síť základních těles - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru - načrtne a sestrojí rovinné útvary - využívá potřebnou matematickou symboliku	Hranol Kružnice a kruh
---	---	--------------------------------------

	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (kruhu) - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
--	--	--

Matematika 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Lomený výraz Rovnice - lineární rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic Slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Funkce Základy finanční matematiky	<u>Číslo a proměnná</u> - provádí početní operace s lomenými výrazy - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - řeší aplikační úlohy na procenta - účelně využívá kalkulátor Nestandardní aplikační úlohy a problémy - nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	

Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost Podobnost - podobné útvary v rovině, věty o podobnosti trojúhelníků, užití těchto vět Válec - charakteristika válce, náčrtek válce - síť válce - povrch a objem válce - geometrické úlohy Jehlan - charakteristika jehlanu, náčrtek jehlanu - síť jehlanu - povrch a objem jehlanu - geometrické úlohy Rotační kužel - charakteristika kužele, náčrtek kužele - síť kužele - povrch a objem kužele - geometrické úlohy Koule - charakteristika koule, náčrtek koule - povrch a objem koule - geometrické úlohy	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - využívá potřebnou matematickou symboliku - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníku - načrtne a sestrojí síť základních těles - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary analyzuje jejich vlastnosti <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u> - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a	Trojúhelník, čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník Válec, jehlan, kužel, koule
--	---	--

Logické a netradiční geometrické úlohy	dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
--	--	--

5.3 INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

5.3.1 Informatika

5.3.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informatika, vzdělávacího oboru Informatika a vychází z RVP ZV. Hlavním cílem vyučovacího předmětu Informatika je získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti získané v předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech předmětech celého základního vzdělávání.

5.3.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika umožňuje žákům osvojit si ovládání výpočetní techniky a přídatných zařízení, vyhledat, zpracovat a využít informace pomocí internetu, elektronicky komunikovat a dodržovat pravidla bezpečné práce s HW a SW.

Vyučovací předmět Informatika se vyučuje ve 4. a 5. ročníku na 1. stupni a v 6. až 9. ročníku na 2. stupni s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 1. st., 2. st.

Výuka je organizována v budově školy v počítačové učebně. Žáci dodržují provozní řád učebny PC. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové téma	Tématický okruh	téma
--------	-------------------	--------------------	------

9.	MV	6.2.1 6.2.2	Tvorba mediálního sdělení (prezentace aktivit žáků – článek, pozvánka), týmová práce při vytváření sdělení
----	----	----------------	--

5.3.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Informatika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
Kompetence k řešení problémů	vedeme žáky k praktickému využití informačních technologií a nalezení efektivního řešení problémů
Kompetence komunikativní	vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních technologií pro běžnou komunikaci
Kompetence sociální a personální	vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu a v jiných médiích

Kompetence občanské	• netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům • upozorňujeme na právní aspekty v oblasti ICT (pirátství, autorský zákon, hesla, kyberšikana)
Kompetence pracovní	• vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivity jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť • učíme žáky využívat ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další pracovní uplatnění
Kompetence pracovní	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

5.3.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

Informatika 4. ročník

Učivo	Výstupy	Poznámky
Hardware a software - Digitální zařízení a jejich účel - Prvky v uživatelském rozhraní - Spouštění a ovládání aplikací - Uložení dat - Otevírání souborů Počítačové sítě - Internet Bezpečnost - Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - Uživatelské účty - Hesla Systémy - Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení - Příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka Data, informace - Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku Kódování a přenos dat	Digitální technologie - Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi Informační systémy - V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi Data, Informace a modelování - Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; - Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	

- Využívá značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přes a ochranu informace Řešení problému krokováním - Postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - Příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy Programování - Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí - Události, sekvence, opakování, podprogramy	Algoritmizace a programování - Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program - Rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravení podprogramy	
--	---	--

Informatika5. ročník

Učivo	Výstupy	Poznámky
Hardware a software - Spouštění a ovládání aplikací - Uložení dat - Otevírání souborů Počítačové sítě - Propojení technologií - Bez drátové připojení - Internet - Práce ve sdíleném prostředí - Sdílení dat	Digitální technologie - Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	

Bezpečnost - Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením - Uživatelské účty - Hesla Práce se strukturovanými daty - Shodné a odlišné vlastnosti objektů - Řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam - Tabulka a její struktura - Záznam, doplnění a úprava záznamu Systémy - Části systému a vztahy mezi nimi Data a informace - Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů Modelování - Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka Řešení problému krokováním - Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu	- Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi Informační systémy - Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná a nečíselná data - V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi Data, informace a modelování - Vyslovuje odpovědi na základě dat - Vyčte informace z daného modelu	
--	---	--

- Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci Programování - Sestavení programu Kontrola řešení - Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich - Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaných spuštěním - Nalezení chyby a oprava kódu - Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem	Algoritmizace a programování - Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů - V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program - Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	
--	--	--

Informatika 6. ročník

Učivo	Výstupy	Poznámky
Hardware a software - Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování Počítačové sítě - Web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač Řešení technických problém	Digitální technologie - Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; - Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě	

- Postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, problém bez odezvy, špatné nastavení Bezpečnost - Útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy Digitální identita - Digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu Data, informace - Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači Modelování - Schéma, myšlenkové mapy Algoritmizace - Dekompozice úlohy, problému - Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Informační systémy - Informační systém ve škole	- Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval rizika ztráty či zneužití dat - Popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení Data, informace a modelování - Získá z dat informace, interpretuje data - Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení Algoritmizace a programování - Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup - Určí problém, který je daným algoritmem řešen	
---	---	--

Hromadné zpracování dat - Velké soubory dat, funkce a vzorce	Informační systémy - Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, - Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku	
--	---	--

Informatika 7. ročník

Učivo	Výstupy	Poznámky
Hardware a software - Operační systémy – funkce, typy, typické využití Počítačové sítě - fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa, struktura a principy internetu Bezpečnost - zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správa hesel Digitální identita - Digitální stopa (obsah a metadata) – cookies, sledování komunikace, informace v souboru	Digitální technologie - Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; - Uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval rizika ztráty či zneužití dat - Popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	

Data, informace - Proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat Modelování - Vývojový diagram, ohodnocení a orientovaný graf Programování - Nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné Informační systémy - Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat Hromadné zpracování dat - Velké soubory dat, funkce a vzorce	Data, informace a modelování - Odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému - Vyhledá chybu v modelu a opraví ji Algoritmizace a programování - V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně - Program vyzkouší a opraví v něm případné chyby - Používá opakování, větvení programu, proměnné Informační systémy - Identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi - Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku	
---	--	--

Informatika 8. ročník

Učivo	Výstupy	Poznámky
Hardware a software - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souboru, správa souborů, instalace aplikací Počítačové sítě - Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa Bezpečnost - zabezpečení digitálních zařízení a dat – dvoufaktorová autentizace Digitální identita - Digitální stopa (obsah a metadata) – sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Kódování a přenos dat - Různé možnosti kódování čísel, znaků, slov, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti - Standardizované kódy Modelování - Základní grafové úkoly	Digitální technologie - Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - Uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval rizika ztráty či zneužití dat - Popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení Data, informace a modelování - Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu - Porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	

Kontrola - Ověření algoritmu, programu (např. změna vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním, nalezení chyby (např. krokováním, - Úprava algoritmu a programu Hromadné zpracování dat - Velké soubory dat, funkce a vzorce, práce s řetězcí, - řazení, filtrování, vizualizace dat	Algoritmizace a programování - Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případné chyby - Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - Upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhně různé algoritmy pro řešení problému - Informační systémy - Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku	
---	--	--

Informatika 9. ročník

Učivo	Výstupy	Poznámky
Hardware a software - Fungování nových technologií kolem žáka Počítačová síť - internet - Princip cloudových aplikací - Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva	Digitální technologie - diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě	

Bezpečnost - zabezpečení digitálních zařízení a dat – šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat Digitální identita - Digitální stopa (obsah a metadata) – fungování a algoritmy sociálních sítí Kódování a přenos dat - Bit, bajt, násobné jednotky - Jednoduché šifry a jejich limity Tvorba digitálního obsahu - Tvorba programu (např. příběhy, hry, simulace, roboti) - Potřeby uživatele, uživatelské rozhraní programu - Autorství a licence programu - Etika programátora Informační systémy - Ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti Návrh a tvorba evidence dat - Formulace požadavků - Struktura tabulky, typy dat	- Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval rizika ztráty či zneužití dat - Popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení Data, informace a modelování - Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu Algoritmizace a programování - V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně Informační systémy - Zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů - Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat	
---	--	--

- Práce se záznamy, pravidla a omezení - Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel - Úprava požadavků, tabulky či pravidla Hromadné zpracování dat - Velké soubory dat, funkce a vzorce, práce s řetězci, - řazení, filtrování, vizualizace dat - odhad závislostí	- Na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku - Využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	
---	--	--

5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1 Prvouka

5.4.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

5.4.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. až 3. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

1. ročník - 2 hodiny týdně

2. ročník - 2 hodiny týdně

3. ročník - 2 hodiny týdně

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy a může být doplněna o vycházku do přírody, tematický zájezd či exkurzi.

Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové téma	Tematický okruh	Téma
3.	EV	5.4	Naše obec - příroda a kultura obce a její ochrana
	MKV	4.1	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik (spolužáků, spoluobčanů)
	MKV	4.3.	Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi
	OSV	1.1	Poznávání lidí (ve třídě, škole), chování podporující dobré vztahy, komunikace
	OSV	1.2	Já zdroj informací o sobě a druhí zdroj informací o mně,

5.4.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Prvrouka

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	• učíme žáky orientovat v dějích a čase • vedeme žáky k objevování a poznávání okolního světa • vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví a příčiny nemocí a k upevňování preventivního chování • vedeme žáky k pozorování změn ročních období, živé a neživé přírody
Kompetence k řešení problémů	• učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a dalšími informačními zdroji • upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích, ohrožení vlastního zdraví a zdraví druhých, vlastní i cizí bezpečnosti
Kompetence komunikativní	• rozšiřujeme u žáků slovní zásobu v osvojovaných tématech • vedeme žáky k efektivní komunikaci • připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
Kompetence sociální a personální	• podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci žáků

Kompetence občanské	• vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a kulturním výtvorům • vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a vlastního zdraví • vedeme žáky k respektování společenských pravidel, práv druhých, právních předpisů a vnitřních norem školy • vedeme žáky ke znalosti okolí bydliště a školy
Kompetence pracovní	• vedeme důsledně žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si práce kamarádů a spolužáků a respektovat výsledky jejich práce
Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

5.4.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka

Prvouka 1. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
orientace v místě bydliště bezpečná cesta do školy	Místo, kde žijeme	

riziková místa a situace naše obec význačné budovy pole rodina mezilidské vztahy chování lidí práce dospělých mezilidské vztahy pravidla slušného chování práva a povinnosti žáků školy režim dne dny v týdnu týden, den, hodina regionální památky předměty denní potřeby domov rok v přírodě	vyznačí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje změny v nejbližším okolí, obci Lidé kolem nás rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Lidé a čas využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v přítomnosti pojmenuje některé kulturní památky uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí Rozmanitost přírody	
--	---	--

živá, neživá příroda kapalná látka (1 litr), pevná látka (1 kg), jednotka délky (1m) lidské tělo denní režim první pomoc (důležitá telefonní čísla) zdravá strava zdravý životní styl návykové látky a zdraví násilí v médiích krizová situace BESIP - chodec situace hromadného ohrožení	pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek Člověk a jeho zdraví uplatňuje základní hygienické, režimové a k jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
--	---	--

	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
--	--	--

Prvouka 2. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
orientace v místě bydliště prostředí školy, okolí školy riziková místa a situace naše obec části obce poloha v krajině dopravní síť život a funkce rodiny příbuzenské vztahy práce a zábava (volný čas) mezilidské vztahy soužití lidí principy demokracie	Místo, kde žijeme vyznačí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje změny v nejbližším okolí, obci Lidé kolem nás rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	

kalendářní a školní rok kalendář (měsíce v roce) hodina, den, týden, měsíc, rok, regionální památky státní svátky a významné dny průběh lidského života kalendář přírody koloběh vody v přírodě živá, neživá příroda kapalná látka (1 litr), pevná látka (1 kg), jednotka délky (1m) lidské tělo první pomoc při drobném úrazu zdravý životní styl (pohybové aktivity) návykové látky a zdraví služby odborné pomoci	Lidé a čas využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v budoucnosti a v minulosti pojmenuje některé kulturní či historické památky uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovná minulost a současnost Rozmanitost přírody pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů Člověk a jeho zdraví uplatňuje základní hygienické, režimové a k jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby nehrozil zdraví své a zdraví jiných	
--	---	--

bezpečné chování v rizikovém prostředí	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	
BESIP - chodec, cyklista	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	
situace hromadného ohrožení	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	

Prvouka 3. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
okolí školy činnosti ve škole riziková místa a situace	Místo, kde žijeme vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	
naše obec minulost a současnost obce	začlení svou obec do příslušného kraje, a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci	
	Lidé kolem nás	

role členů rodiny mezigenerační vztahy komunikace hra, učení, práce (význam) mezilidské vztahy lidská práva a práva dítěte principy demokracie sekunda, minuta, hodina letopočet roční období regionální památky - péče o ně proměny způsobu života bydlení znaky života životní potřeby a projevy živá, neživá příroda	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům Lidé a čas využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v budoucnosti, v minulosti a přítomnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost Rozmanitost přírody pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytů organismů ve známé lokalitě	
---	---	--

kapalná látka (1 litr, 1 ml), pevná látka (1 kg, 1 dkg, 1 g), jednotka délky (1m, 1 dm, 1 cm, 1 mm) lidské tělo první pomoc zraněnému, komunikace s lékařem zdravý životní styl (intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika) návykové látky a zdraví služby odborné pomoci zásady užívání léků a vitamínů bezpečné chování v rizikovém prostředí BESIP - chodec, cyklista situace hromadného ohrožení	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů Člověk a jeho zdraví uplatňuje základní hygienické, režimové a k jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
--	---	--

5.4.2 Vlastivěda

5.4.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a vychází z RVP ZV.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu Vlastivěda je pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a tím utvářet prvotní ucelený obraz světa, pomáhat žákům při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

5.4.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda žákům umožňuje poznávat nejbližší okolí, vztahů a souvislostí v něm, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti, upevňovat základy vhodného chování, právy a povinnosti, se světem financí a orientovat se v historii dějů a v čase. Obsahem vyučovacího předmětu jsou tematické okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku na 1. stupni s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 1. st., 2. st.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové téma	Tématický okruh	Téma
4.	VDO	2.1	Škola – vztahy ve škole
	MKV	4.1	Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik
		4.2	Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi
5.	VEGS	3.1	Naši sousedé v Evropě, rodinné zážitky z Evropy a světa

5.4.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Vlastivěda

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	• vedeme žáky používání poznatků, nových termínů, znaků, symbolů, • vedeme žáky k vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy • předkládáme žákům historické poznatky (literární texty, filmy, ...) • dáváme žákům, pokud je to možné, vždy konkrétní názor (mapy, obrazový materiál)
Kompetence k řešení problémů	• vedeme žáky k vyhledání informací potřebných k řešení problému (orientuje se v encyklopediích, odborné literatuře, na internetu apod.) ak jejich účelné aplikaci
Kompetence komunikativní	• vedeme žáky k formulování názoru na základě poznatků z četby, zkušeností, poznatých souvislostí, sledování naučných a uměleckých pořadů • vedeme k využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování dějů v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

Kompetence sociální a personální	• vedeme k rozlišování vztahů mezi lidmi, národy, • vedeme k odvození významů a potřeby různých povolání a pracovních činností
Kompetence občanské	• uznává a respektuje přesvědčení druhých, spravedlivě posoudí jejich osobní hodnoty, obhájí správné, odsoudí špatné • chápe základní vztahy a normy ve společnosti, vymezí svá práva a povinnosti, je zodpovědný v kritických situacích • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, vytvoří si kladný vztah k umění, ke kultuře, vlasti, k přírodnímu prostředí
Kompetence pracovní	• uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost • prakticky si ověří orientaci v terénu, práci s mapou
Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

5.4.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda

Vlastivěda 4. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Místo, kde žijeme Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Lidé kolem nás Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život	Místo, kde žijeme - rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Lidé kolem nás - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	PT: VDO 2.1

a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, Lidé a čas Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy Lidé a čas - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahu mezi ději a mezi jevy - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - využívá knihoven jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	PT: MKV 4.1 PT: MKV 4.2
---	--	---------------------------------------

Vlastivěda 5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Místo, kde žijeme Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování Lidé kolem nás Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí	Místo, kde žijeme - vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích Lidé kolem nás - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnosti - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	PT: VEGS 3.1

Lidé a čas Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	Lidé a čas - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - na příkladech porovnává minulost a současnost	
--	--	--

5.4.3 Přírodověda

5.4.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda se opírá o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů. V tomto předmětu žáci poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, vztahy a souvislosti v přírodě. Poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Utvářejí si kladný vztah k přírodě, k ochraně životního prostředí.

5.4.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Vyučovací předmět *Přírodověda* se vyučuje v 4. a 5. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

4. ročník - 1 hodina týdně

5. ročník - 2 hodiny týdně

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Žák je do této třídy integrován. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy a může být doplněna o vycházku do přírody, tematický zájezd či exkurzi. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové téma	Tematický okruh	Téma
4.	EV	5.1	Ekosystémy – les, potok, rybník, louka, pole
		5.3	Lidské aktivity a jejich důsledky pro krajinu a životní prostředí (zemědělství, stavebnictví, průmysl), ochrana přírody

5.4.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Prvouka

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	• vedeme žáky aktivnímu využití získaných poznatků, zařazování je do vzájemných souvislostí • vedeme žáky k využívání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií, odborné literatury a ICT
---------------------------	---

Kompetence k řešení problémů	• předkládáme žákům dostatek námětů tak aby ho vedl k řešení problémů • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy a hledat vysvětlení
Kompetence komunikativní	• vedeme k porozumění různým typům textů (encyklopedie, atlasy, internet apod.) a vyhledávání podstatných informací
Kompetence sociální a personální	• podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci žáků
Kompetence občanské	• vedeme žáky k aktivní péči o zdraví své a druhých lidí , • praktickými činnostmi vedeme žáka k ochraně životního prostředí (třídění odpadu, úklid okolí školy a jiné) • prostřednictvím médií, tisku, besed upozorňujeme na společenské a přírodní dění, na nebezpečí přírodních katastrof
Kompetence pracovní	• vedeme žáky k hospodárné a kvalitní práci s ohledem na své zdraví, zdraví druhých • šetrně přistupuje k životnímu prostředí, využívá všechny své možnosti k ochraně životního prostředí • formou her a využitím názorných pomůcek nacvičujeme s žáky praktické dovednosti • umožňujeme žákům pozorování přírody a jejích rozmanitostí • vedeme žáky k uvědomění si souvislostí mezi vzhledem přírody a činností člověka

Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
-----------------------------	---

5.4.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda

Přírodověda 4. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
živá a neživá příroda rostliny - stavba těla rostlin u nejznámějších druhů - význam rostlin v přírodě a pro člověka - průběh a způsob života, znaky života (podzim, zima, jaro, léto) houby - stavba těla, znaky života, výživa živočichové - kočka domácí - pes	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	

- stavba těla, význam pro člověka, životní potřeby a projevy - obratlovci, bezobratlí - masožravci, býložravci - stavba těla, způsob života - živočichové v zimě, na jaře roční období den a noc magnet, magnetická síla měření vlastností látek (čas, hmotnost, objem, délka) voda, vzduch (skupenství, vlastnosti, oběh vody) význam ovzduší, vodstva půda (vznik a význam) některé hospodářsky významné horniny a nerosty význam půd ekosystém	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	
--	--	--

základní společenstva – les, potok, rybník, louka, pole vzájemné vztahy mezi organizmy rovnováha v přírodě, potravinový řetězec ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody odpovědnost lidí ochrana a tvorba životního prostředí likvidace odpadů živelné pohromy ekologické katastrofy mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	
--	--	--

Přírodověda 5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
-------	---------	----------

živá a neživá příroda – opakování Vesmír a Země Sluneční soustava základní klimatické oblasti Země (studené, mírné, teplé) - rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech - podnebí, počasí - botanická a zoologická zahrada lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy péče o zdraví denní režim pitný režim pohybový režim duševní hygiena návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - využívá poznatků o lidském těle, podpora vlastního zdravého způsobu života - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	
---	--	--

péče o zdraví – zdravý životní styl správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim osobní, intimní a duševní hygiena drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality	- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	
---	---	--

5.5 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

5.5.1 Dějepis

5.5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost vzdělávacího oboru Dějepis a vychází z RVP ZV.

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje na druhém stupni ZŠ. Poskytuje žákům základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním cílem je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti s důrazem na dějiny 19. a 20. století. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, které se týkají současnosti i budoucnosti.

5.5.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem vyučovacího předmětu jsou tematické okruhy: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání. Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělující a integrující se svět.

V tematický okruh Člověk v dějinách je zaměřen na získávání základních poznatků o dějinách, historických pramenech, historickém čase a prostoru. V tematickém okruhu Počátky lidské společnosti je učivo zaměřeno na život v pravěku a nejstarší lidské dějiny. Starověké civilizace (např. Egypt, Řecko, Řím) jsou zmíněny v tematickém okruhu Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. Středověk v evropských a v našich zemích, úloha křesťanství jsou tématem tematického okruhu Křesťanství a středověká Evropa. Objevy a dobývání. Počátky nové doby je tematický okruh osvětlující význam husitské tradice, objevných cest a jejich vliv na změny ve společnosti. Modernizace společnosti je tematický okruh zabývající se historickým vývojem Evropy a USA od 18. století. Dějinami 1. světové války, 20. a 30. let 20. stol. a 2. světové války se zabývá tematický okruh Moderní doba. Nejnovější dějiny 2. poloviny 20. století a počátku 21. století jsou tématy v tematickém okruhu Rozdělený a integrující se svět.

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje v 6. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 2. st.

Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v kmenové třídě, popřípadě v jiných ročnících a skupinách žáků. Výuka je organizována v budově školy a doplněna o návštěvy muzeí, výstav. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové téma	Tematický okruh	Téma
6.	VEGS	3.3	Kořeny a zdroje evropské civilizace, mezníky evropské civilizace

5.5.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Dějepis

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	• vedeme žáky k užívání správné historické terminologie a symboliky • vedeme žáky k pochopení událostí v souvislostech • předkládáme žákovi různé informační zdroje: textové – knihy, noviny, internet aj., obrazové video, foto, obrazy, které mu umožní samostatně vyhledávat, vybírat a zpracovávat historické informace • rozvíjíme u žáka pomocí historických vycházek, exkurzí, návštěv muzeí zájem o současnost a minulost regionu, národa, státu a o historii obecně
Kompetence k řešení problémů	• nastiňujeme problémové situace ze současnosti a historie • vedeme žáky k práci s informacemi a s historickými prameny • učíme žáky hledat vztahy a souvislosti mezi problémy současného světa s událostmi v minulosti
Kompetence komunikativní	• vedeme žáky k práci s různými typy textů a záznamů (časové přímky, obrazový materiál apod.) • vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků • podporujeme u žáka dovednost naslouchat odlišným názorům na historické události a postojům a bezkonfliktní výměnu rozdílných názorů • učíme žáky vybírat informace z různých historických pramenů a používat historické pojmy

Kompetence sociální a personální	• vytváříme příznivé klima třídy • podle potřeby žákům v činnostech pomáháme • při zpracování historických témat zařazujeme týmovou a skupinovou práci k vytváření dovednosti účinně pracovat v kolektivu • učitel nabízí témata k diskusi o různých historických událostech pro celou třídu nebo skupinu, kde se žák učí respektovat odlišné názory a postoje
Kompetence občanské	• ve výuce reflektujeme společenské a přírodní dění na základě získaných informací • pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému dědictví • rozvíjíme u žáka dovednost uvědomit si odlišnosti jedinců, národů a kultur, které vyplývají z různého historického vývoje a respektovat tyto odlišnosti, • učíme žáka rozpoznat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost, demokracii a potlačující lidská práva
Kompetence pracovní	• vedeme žáka k využití znalosti historických faktů a souvislostí v budoucí profesi a v běžném životě
Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

5.5.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Dějepis

Dějepis 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Člověk v dějinách Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách; historické prameny Historický čas a prostor Počátky lidské společnosti Člověk a lidská společnost v pravěku Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	

Dějepis 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Křesťanství a středověká Evropa Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost Objevy a dobývání. Počátky nové doby Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti uveče příklady románské a gotické kultury vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	

Dějepis 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Objevy a dobývání. Počátky nové doby Zámořské objevy a počátky dobývání světa Český stát a velmoci v 15. - 18. století Barokní kultura a osvícenství Modernizace společnosti Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	

Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	
--	--	--

Dějepis 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Moderní doba První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války Rozdělení a integrující se svět Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi;	na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	

politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce posoudí postavení rozvojových zemí prokáže základní orientaci v problémech současného světa	
---	---	--

5.5.2 Občanská výchova

5.5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, vzdělávacího oboru Výchova k občanství a vychází z RVP ZV.

Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Má vést k realistickému sebepoznání, poznávání druhých lidí, k pochopení jednání vlastního i druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, v širších společenstvích, s hospodářským životem rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům fungování politických institucí a orgánů, armády. Učí žáky způsobům zapojení jednotlivců do občanského života, respektovat a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití,

přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí u žáků občanské a právní vědomí, smysl pro osobní a občanskou odpovědnost.

5.5.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu jsou probírány tematické okruhy – Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět

Tematický okruh Člověk ve společnosti je zaměřen na poznatky týkající se znalostí o regionu, kde žáci žijí, poznatků o rodině a škole, o znalostech naší vlasti a pravidlech soužití mezi lidmi.

Člověk jako jedinec je tematický okruh zaměřený na osobnostní rozvoj, podobnosti a odlišnosti lidí a vnitřní svět člověka.

Tematický okruh Člověk, stát a hospodářství se zabývá poznatky z oblasti ekonomiky (majetek, vlastnictví, hospodaření, banky, hospodářství). Tematický okruh Člověk, stát a právo se týká základních znalostí o podstatě fungování společnosti, jejího uspořádání, práva a povinností člena společnosti.

Tematický okruh Mezinárodní vztahy, globální svět je zaměřen na evropskou integraci a mezinárodní spolupráci a globalizaci.

Vyučovací předmět Občanská výchova se vyučuje v 6. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 2. st.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy a doplněna o besedy, návštěvy institucí, exkurzemi. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové téma	Tematický okruh	Téma
6.	OSV	1.2	Komunikace a řešení problémů, dovednosti při řešení problémů, kooperace
	VDO	2.1	Formy participace žáků na životě místní komunity (účast na akcích), uplatňování zásad demokratických principů a hodnot v životě školy
7.	VDO	2.4	Demokratické způsoby řešení konfliktů, právní řád (normy, zákony, právo)
	VDO	2.3	Volby, samospráva a její fungování (obecní úřad, městský úřad, odbory)

8.	MKV	4.1	Respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a Evropě
	MKV	4.5	Život v multikulturní společnosti, lidská práva, předsudky a diskriminace
	MKV	4.4	Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
	MKV	4.3	Menšiny, rovnocennost etnických skupin a kultur, vztah k mnešinám
	MKV	4.2	Význam kvality mezilidských vztahů, uplatňování slušného chování, lidská solidarita
	OSV	1.2	Poznávání lidí, komunikace v různých situacích
		1.3	Dovednosti pro řešení problémů, hodnoty a postoje (rozhodování v eticky problémových situacích)
		1.1	Sebepoznání, seberegulace a sebeorganizace
	VDO	2.2	Občan – práva a povinnosti, Listina práv a svobod
9.	VEGS	3.2	ČR a Evropa, poznávání života Evropanů
		3.3	ČR a její zapojení do mezinárodních organizací (EU, NATO,...), činnost významných mezinárodních organizací
	MV	6.5	Vliv médií na každodenní život, kulturu a v politickém životě, financování médií a jejich postavení ve společnosti
	OSV	1.3	Dovednosti pro řešení problémů, problémy v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování
		1.2	Poznávání lidí
		1.1	Seberegulace a sebeorganizace, sebepoznání

5.5.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Občanská výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	• podporujeme zájem žáků o dění ve světě • poskytujeme žákům informace o možnostech efektivního využití volného času, možnostech zapojit se do činnosti organizací (sportovní, umělecké, vzdělávací, kulturní) • vedeme žáky k hodnocení výsledků učení • umožňujeme žákům na základě získaných informací pochopit společenské a kulturní jevy
Kompetence k řešení problémů	• při řešení problémů podporujeme jak samostatnost, tak i týmovou spolupráci • vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za své jednání a svá rozhodnutí • nabízíme žákům možnosti řešení problémových situacích souvisejících se vztahy mezi lidmi a chováním člověka ve společnosti
Kompetence komunikativní	• rozvíjíme komunikační dovednosti žáků v různých společensko-kulturních oblastech • podporujeme efektivní využívání moderních technologií při komunikaci • umožňujeme žákům vyjadřovat jejich názory • netolerujeme vulgární a nezdvořilé projevy žáků • podporujeme zapojení žáků do společenského dění školy a města
Kompetence sociální a personální	• učíme žáky účinně pracovat ve skupinách • podporujeme schopnost požádat o pomoc druhé a poskytnout pomoc druhým • podporujeme zdravé sebevědomí žáků
Kompetence občanské	• dbáme na dodržování pravidel chování ve škole dle Školního řádu, právních a etických norem • vedeme žáky k respektování druhých lidí

	• seznamujeme žáky se základními zákony a společenskými normami, právy a povinnostmi občanů • podporujeme vztah ke kulturnímu a historickému dědictví, uměleckým dílům a historickým památkám. • seznamujeme žáky s různými způsoby podílení se veřejném životě • poskytujeme žákům informace o chování lidí v dějinách, vytváření postojů a hodnocení chování lidí,
Kompetence pracovní	• vedeme žáky k reálnému pohledu na své další vzdělávání a budoucí profesní zaměření • seznamujeme žáky s možnostmi a riziky podnikání a jiného pracovního uplatnění v ČR a EU
Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

5.5.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Občanská výchova 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Člověk ve společnosti Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny Člověk, stát a právo Protiprávní jednání – porušování předpisů v silničním provozu	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	

Občanská výchova 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Člověk ve společnosti Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce, masová kultura, prostředky komunikace	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	

Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Člověk, stát a hospodářství Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Peníze - formy placení hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory Člověk, stát a právo Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady -sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	
--	---	--

Občanská výchova 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Člověk ve společnosti Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti Vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Člověk jako jedinec Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot,	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	

sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí • Člověk, stát a hospodářství Hospodaření – investice, úvěry, splátkový prodej, leasing Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků Člověk, stát a právo Právní základy státu – Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce obrana státu Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhně, kdy je využit rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	
--	---	--

v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	
---	---	--

Občanská výchova 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Mezinárodní vztahy, globální svět Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy způsoby včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení Člověk ve společnosti Kulturní život – masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky objasní souvislosti globálních a lokálních problémů kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	

Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí Člověk jako jedinec Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji Člověk, stát a hospodářství Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost Člověk, stát a právo Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování práv k duševnímu vlastnictví	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	
--	---	--

5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

5.6.1 Fyzika

5.6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Fyzika a vychází z RVP ZV. Vyučovací předmět Fyzika je předmět, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodních rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Vyučovací předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislostí a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů, vede žáky k tomu, jak probírané učivo souvisí se životem, s praxí, jaká je jeho praktická využitelnost. Poskytuje žákům prostředky metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí. Podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat fyzikální jevy a měřit fyzikální veličiny. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů, odborné terminologie. Vede k poznávání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností.

5.6.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně v 6. až 9. ročníku. Vyučovací předmět Fyzika se vyučuje v 6. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 2. st. Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v kmenových třídách. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce, aj.)

5.6.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Fyzika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	• vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty • učíme měřit a porovnávat získané informace • zadáváme žákovi úlohy vycházející v co největší míře z praktického života
Kompetence k řešení problémů	• vedeme žáky při řešení problémových úloh k využívání vhodných zdrojů informací
Kompetence komunikativní	• vedeme žáky k diskusi k danému tématu
Kompetence sociální a personální	• vyžadujeme dodržování pravidel a bezpečnosti
Kompetence občanské	• upozorňujeme na základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy a učíme pohlížet na ně komplexně • učíme poskytovat účinnou pomoc a chovat se v krizových situacích • vedeme k pochopení výhod dodržování pravidel zdravého životního stylu
Kompetence pracovní	• důsledně vyžadujeme dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
-----------------------------	--

5.6.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Fyzika

Fyzika 6. ročník

Učivo	Výstupy	Poznámky
látky a tělesa částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron), difúze rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné fyzikální veličiny	látky a tělesa -uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí látky a tělesa -změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	

-délka -hmotnost -objem -teplota -teplotní roztažnost těles -čas -síla působící na těleso -gravitační síla, gravitační pole (přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa)	látky a tělesa -předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	
--	---	--

Fyzika 7. ročník

Učivo	Výstupy	Poznámky
-------	---------	----------

Fyzikální veličiny - hustota Pohyb a klid tělesa, - Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - Pohyb přímočarý a křivočarý - dráha a čas - rychlost rovnoměrného pohybu Síla Třecí síla - Smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Skládání sil - výslednice sil stejných a opačných směrů - těžiště tělesa Otáčivé účinky síly - páka - pevná kladka, kladkostroj	látky a tělesa -využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů -pohyb těles; síly rozhodne jaký druh pohybu těleso koná v pohybu vzhledem k jinému tělesu -využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles -určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	
---	--	--

Deformační účinky síly Tlaková síla Tlak Pascalův zákon - hydraulická zařízení Hydrostatický tlak Archimédův zákon - vztlková síla působící na tělesa v kapalině Plování, vznášení se a potápění těles v klidných tekutinách Atmosférický tlak	mechanické vlastnosti tekutin - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	
---	--	--

Fyzika 8. ročník

Učivo	Výstupy	Poznámky
Mechanická práce Elektrická energie a výkon Formy energie - polohová a pohybová energie	Energie -využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	

- vnitřní energie tělesa Tepelná výměna Teplo přijaté a odevzdané tělesem Přeměny skupenství - tání a tuhnutí - vypařování a kapalnění - hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Atom a jeho složení - proton, neutron, elektron - Elektrický náboj - iont Elektrická síla, elektrické pole Vodič, polovodič, izolant Elektrický odpor vodiče Elektrický proud - tepelné účinky elektrického proudu Elektrické napětí	Elektromagnetické a světelné děje -rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností -změří elektrický proud a napětí	
--	---	--

Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními (zkrat, pojistka) Elektrický obvod jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod - zdroj napětí - spotřebič - spínač	elektromagnetické a světelné děje -sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	
---	---	--

Fyzika 9. ročník

Učivo	Výstupy	Poznámky
Magnetické vlastnosti látek - magnety přírodní a umělé - magnetická síla, magnetické pole (indukční čáry magnetu) Elektromagnetické děje - magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet, elektromotor na stejnosměrný proud - elektromagnetická indukce	elektromagnetické a světelné děje - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	

Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Jaderná energie -štěpení atomového jádra, řetězová reakce, jaderný reaktor - ochrana lidí před radioaktivním zářením Zvukové děje - vlastnosti zvuku - akustika - šíření zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích - odraz zvuku na překážce - ozvěna - pohlcování zvuku - hlasitost zvuku - hluk, ochrana před hlukem, vliv na organismus Vesmír Sluneční soustava - její hlavní složky - měsíční fáze	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí Zvukové děje - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku Zvukové děje - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí vesmír - objasní (kvantitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	
---	--	--

5.6.2 Chemie

5.6.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie a vychází z RVP ZV. Učí žáky hlubšímu porozumění přírodním faktům, jejich zákonitostem a pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Chemie umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a získávání poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností ve prospěch ochrany životního prostředí. Přírodovědné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí.

5.6.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Chemie se vyučuje v 8. a 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 2. st.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována ve třídě, v pracovně PC, případně bude doplněna o exkurze a jsou využívány dostupné pomůcky. Experimenty a laboratorní práce jsou omezeny vybavením školy a s ohledem na bezpečnost práce. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec období.

5.6.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Chemie

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	• učíme různým metodám poznání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů • vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
Kompetence k řešení problémů	• vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty a klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi
Kompetence komunikativní	• vedeme žáky k diskusi k danému tématu a správnému užívání odborných chemických termínů, značek
Kompetence sociální a personální	• pracuje podle pravidel ochrany zdraví
Kompetence občanské	• vedeme k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie a učíme odpovědnosti za zachování životního prostředí • vedeme žáky k bezpečnému chování při mimořádných situacích
Kompetence pracovní	• vedeme žáky ke správnému zacházení s chemickými látkami a pomůckami
Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

5.6.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Chemie

Chemie 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
zásady bezpečné práce – ve školní pracovně i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – piktogramy a jejich význam, vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, koncentrace roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí určí společné a rozdílné vlastnosti látek rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	

vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza oxid y – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	
---	---	--

soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	
--	---	--

Chemie 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	

chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy a insekticidy léčiva a návykové látky hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	
--	--	--

5.6.3 Přírodopis

5.6.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Učí využívat poznatky k odpovědnosti za své zdraví. Směřuje k poznávání přírodních jevů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat přírodu a život v ní. Směřuje k osvojení základních přírodovědných pojmů, odborné terminologie. Vede k poznávání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností.

5.6.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v 6. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

6. ročník - 2 hodiny týdně

7. ročník - 2 hodiny týdně

8. ročník - 2 hodiny týdně

9. ročník - 2 hodina týdně

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy a může být doplněna o vycházku do přírody, tematický zájezd či exkurzi.

Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové téma	Tematický okruh	Téma
6.	EV	5.2	Základní podmínky života – voda, vzduch, půda
9.	EV	5.1	Ekosystémy – charakteristiky, vztahy mezi organismy a prostředím
		5.2	Ekosystémy, vztahy živých a neživých složek, biodiverzita
		5.3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody a kulturních památek, Den Země
		5.4	Člověk a životní prostředí – jeho ochrana na místní úrovni, globální problémy

5.6.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Přírodopis

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	• zadáváme úlohy, jejichž prostřednictvím poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život • vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie; k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací a k nalézání souvislostí • umožňujeme žákům pohled do vývoje života na Zemi, pestrosti jeho forem a složitosti vzájemných vztahů jednotlivých organismů a prostředí • předkládáme žákům dostatek různých aktivizujících metod, které přibližují základní poznatky z přírodopisu a její využívání v životě člověka
Kompetence k řešení problémů	• vedeme žáky k samostatnému pozorování organismů, jejich projevů, k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů • vedeme žáky k pochopení významu přírodopisu v každodenním životě na základě vlastních praktických zkušeností • předkládáme náměty k samostatnému uvažování a k řešení problémů
Kompetence komunikativní	• vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování a argumentaci • vedeme k porozumění různým typům textů (encyklopedie, atlasy, internet apod.) a vyhledávání podstatných informací
Kompetence sociální a personální	• využíváme formy vyučování, které vedou žáky ke spolupráci při řešení problémů • používáme metody kooperace a týmové spolupráce při řešení zadaných úkolů i při posuzování situací v běžném životě

Kompetence občanské	• vedeme žáky k aktivní péči o zdraví své a druhých lidí • praktickými činnostmi vedeme žáka k ochraně životního prostředí (třídění odpadu, úklid okolí školy a jiné) • prostřednictvím médií, tisku, besed upozorňujeme na společenské a přírodní dění, na nebezpečí přírodních katastrof
----------------------------	--

Kompetence pracovní	• upevňujeme bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s přírodninami, při pobytu v přírodě • vedeme žáky k hospodárné a kvalitní práci s ohledem na své zdraví, zdraví druhých • vedeme žáky k šetrnému přístupu k životnímu prostředí, využívání všech svých možností k ochraně životního prostředí • umožňujeme žákům pozorování přírody a jejích rozmanitostí • vedeme žáky k uvědomění si souvislostí mezi vzhledem přírody a činností člověka
----------------------------	--

Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
-----------------------------	--

5.6.3.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodopis

Přírodopis 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
-------	---------	----------

vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam– výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení anatomie a morfologie rostlin– stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování význam a zásady třídění organismů systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům uvede příklady dědičnosti v praktickém životě vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	
--	---	--

houby bez plodnic– základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi– stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky–výskyt a význam význam rostlin a jejich ochrana praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků Aplikuje praktické metody poznávání přírody	
---	---	--

Přírodopis 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam– výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	

viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) projevy chování živočichů rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společnost rozšíření, význam a ochrana živočichů– epidemiologicky významné druhy praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, jednoduché rozčleňování živočichů	uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy Aplikuje praktické metody poznávání přírody	
--	--	--

Přírodopis 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby,	

Přírodopis 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Země – vznik a stavba Země nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky půdy – složení, vlastnosti a význam půdy vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí,	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin v naší přírodě uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	

přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí aplikuje praktické metody na poznávání přírody	
--	--	--

5.6.4 Zeměpis

5.6.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Zeměpis a vychází z RVP ZV. Učí žáky hlubšímu porozumění přírodním faktům, jejich zákonitostem a pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Zeměpis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a získávání poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Postupně poznávají

podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností ve prospěch ochrany životního prostředí. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

5.6.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis se vyučuje v 6. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 2.st.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy nebo dle náplně učiva v blízkém okolí. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec období.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové téma	Tématický okruh	Téma
9.	VEGS	3.2	Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět
	EV	5.4	Nerovnoměrnost života na Zemi – rozdílné životní podmínky a rozdílný společenský vývoj, zvyšování rozdílů globalizace
		5.3	Přírodní zdroje – surovinové, energetické

5.6.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Zeměpis

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	• vedeme žáky k propojování získaných znalostí ze zeměpisu do širších celků a nalézat v nich souvislosti • žáky učíme používat odbornou terminologii • podněcujeme žáky k využívání vlastních zkušeností, zážitků a poznatků • vedeme žáky tomu, aby dokázali používat získané zeměpisné vědomosti v běžném životě • předkládáme žákům různé studijní materiály (cestopisy, knihy, časopisy,...)
Kompetence k řešení problémů	• vedeme žáky k pochopení příčin nejrůznějších přírodních, hospodářských a sociálních jevů a dějů • umožňujeme žákům orientovat se v současném světě a pochopit vztahy mezi místním regionem, Českou republikou, Evropou a celým světem
Kompetence komunikativní	• žáky učíme interpretovat texty, obrazové materiály, mapy a grafy • vedeme žák k využívání nejrůznějších informačních technologií při studiu zeměpisu a k orientaci v internetových stránkách
Kompetence sociální a personální	• učíme žáky pracovat ve skupině • vedeme žáky k vzájemné pomoci a komunikaci, nebát se požádat druhé o pomoc
Kompetence občanské	• žáky vedeme k utvoření kladného vztahu ke své vlasti a ke společnosti • žáky vedeme k aktivní ochraně životního prostředí a kulturního dědictví

Kompetence pracovní	• vedeme žáky k používání různých map, práci s atlasem • vedeme žáky k dodržování pravidel práce a chování v terénu • seznamujeme žáky se strukturou hospodářství, což jim může pomoci při volbě povolání
----------------------------	---

Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
-----------------------------	--

5.6.4.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis

Zeměpis 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	

jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat geografická kartografie atopografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě krajinná sféra – přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stup světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)	používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,	
---	---	--

(oceány, polární oblasti, Afrika, Austrálie a Oceánie) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
---	--	--

Zeměpis 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti,	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické	

sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) (Amerika, Asie, Evropa) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
---	---	--

Zeměpis 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	

struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	
---	--	--

nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
---	---	--

Zeměpis 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a	posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	

periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska krajinná sféra – společenská a hospodářská sféra krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín vztah příroda a společnost – trvale držitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v	
---	--	--

	modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	
--	---	--

5.7 UMĚNÍ A KULTURA

5.7.1 Hudební výchova

5.7.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

5.7.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Vyučovací předmět *Hudební výchova* se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

- 1. ročník - 1 hodina týdně
- 2. ročník - 1 hodina týdně
- 3. ročník - 1 hodina týdně
- 4. ročník - 1 hodina týdně
- 5. ročník - 1 hodina týdně
- 6. ročník - 1 hodina týdně
- 7. ročník - 1 hodina týdně
- 8. ročník - 1 hodina týdně
- 9. ročník - 1 hodina týdně

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy a může být doplněna o výuku v přírodě.

Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

5.7.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Hudební výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	• rozvíjíme u žáků zájem o hudbu • poskytujeme žákům informace o hudebních stylech, skladatelích, historickém vývoji hudby • seznamujeme žáky s užívanými termíny, znaky a symboly
Kompetence k řešení problémů	• učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru • podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování • učíme žáky rozeznávat jednotlivé žánry na základě podobnosti a odlišnosti
Kompetence komunikativní	• učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby • vedeme žáky k pochopení umění jako svébytného prostředku komunikace • učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
Kompetence sociální a personální	• pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů • vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejího vlivu na jednotlivce a skupiny
Kompetence občanské	• vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě • vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů ke světu • vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům

Kompetence pracovní	• různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti • pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit
Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

5.7.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

Hudební výchova 1. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, pěvecké dovednosti hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 taktu a 4/4 taktu	zpívá v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	

hra na hudební nástroje –reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební hry záznam instrumentální melodie - rytmické schéma jednoduché skladby HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hymna ČR
--	---	-----------------

Hudební výchova 2. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 taktu a 4/4 taktu	zpívá v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje –reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební hry záznam instrumentální melodie - rytmické schéma jednoduché skladby HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby- pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozpozná jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	netradiční hud. nástroje, hud. pohádka
--	--	---

Hudební výchova 3. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu dvojhlas a vícehlas- prodleva, kánon	zpívá v jednohlase	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) záznam instrumentální melodie - rytmické schéma jednoduché skladby HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý (pochod), taneční hry se zpěvem, orientace v prostoru - reprodukce pohybu při pohybové hře POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební styly a žánry - hudba pochodová, ukolébavka kvality tónů – délka, síla hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře rytmizuje a melodizuje jednoduché texty reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozpozná jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	
---	---	--

Hudební výchova 4. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten rytmizace, melodizace, hudební improvizace– hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka –odpověď), tvorba předeher, meziher, doher s využitím tónového materiálu písně záznam instrumentální melodie –čtení a zápis rytmického schématu jednoduché skladby HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěv, hra, tanec, doprovodná hra) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	

pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby- pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- kontrast a gradace interpretace hudby- slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) hudební styly a žánry - hudba vážná, moderní		
---	--	--

Hudební výchova 5. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4. 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	zpívá v jedno či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností s dovedností (zpěv, hra, tanec, doprovodná hra) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	

hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, keyboardu... rytmizace, melodizace, hudební improvizace– hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka –odpověď), tvorba předeher, meziher, doher s využitím tónového materiálu písně, jednoduchá písňová forma (a-b) záznam instrumentální melodie –čtení a zápis rytmického schématu jednoduché skladby HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, orientace v prostoru - reprodukce pohybu při pohybové hře pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby- pohybová improvizace s využitím tanečních kroků POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry a provádí elementární hudební improvizace rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	
--	--	--

Hudební výchova 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
-------	---------	----------

VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev- hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu intonace a vokální improvizace- diatonické postupy v durových a mollových tóninách reflexe vokálního projevu INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií, nástrojová improvizace, hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře záznam hudby – noty vyjadřování hudebních i nehmudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební dílo a jeho autor – doba vzniku, život autora, hudební skladba v kontextu s jinými hudebními díly	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	
--	---	--

Hudební výchova 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev- hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv hudební rytmus – souvislost řeči a hudby reflexe vokálního projevu INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií, nástrojová improvizace, hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře záznam hudby – noty HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace POSLECHOVÉ ČINNOSTI orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy)	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	

Hudební výchova 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová nedostatečnost a způsoby její nápravy, deklamace hudební rytmus – souvislost řeči a hudby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií reflexe vokálního projevu INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardu tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy záznam hudby – noty, notační programy HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace POSLECHOVÉ ČINNOSTI hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím, zvykům	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	

interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vyjadřování vlastních soudů a preferencí	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	
---	--	--

Hudební výchova 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev- rozšiřování hlasového rozsahu, techniky vokálního projevu, jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách hudební rytmus orientace v notovém záznamu vokální skladby reflexe vokálního projevu INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, improvizace jednoduchých hudebních forem HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	)

orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků a jejich význam pro pochopení hudebního díla interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla hudební dílo a jeho autor	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	
---	---	--

5.7.2 Výtvarná výchova

5.7.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura a vychází z RVP ZV.

Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáky k estetickému cítění, kultivovat jejich schopnosti, objevovat a prožívat estetické hodnoty. Prostřednictvím tvůrčích činností rozvíjet jejich fantazii a kreativitu, rozvíjet smyslovou citlivost, uplatňovat jejich subjektivitu a zapojovat žáky do procesu tvorby a komunikace.

5.7.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova je rozdělen na tři části:

Rozvíjení smyslové citlivosti – zahrnuje činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro jejich vyjádření

Uplatňování subjektivity – jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření

Ověřování komunikačních účinků – obsahuje činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazných médií

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků. Výuka je organizována v budově školy a doplněna o návštěvu výstavy, práce s reprodukcemi. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

5.7.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	• učíme žáky využít získané informace v tvůrčích činnostech • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k umění, k posouzení vlastního pokroku, ke kritickému zhodnocení svých výsledků a k diskusi o nich
---------------------------	---

Kompetence k řešení problémů	• učíme žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem • učíme žáky zodpovědnosti za své výsledky činnosti a jejich zhodnocení
Kompetence komunikativní	• učíme žáky, aby obhájili své názory a vhodně argumentovali • podporujeme tvořivost žáků, aby ji využili ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
Kompetence sociální a personální	• vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce a k vytváření příjemné atmosféry v týmu • učíme žáky, aby respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
Kompetence občanské	• vedeme žáky, aby respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní dědictví, aby projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům • podporujeme jejich smysl pro kulturu a tvořivost • motivujeme žáky k aktivnímu se zapojení do kulturního dění

Kompetence pracovní	• vedeme žáky, aby přistupovali k výsledkům své činnosti z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot • učíme žáky k využití svých znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • vyžadujeme dodržování hygieny při práci
Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

5.7.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova 1. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, barevné kvality - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) uspořádání objektů do celků	Rozvíjení smyslové citlivosti rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	

uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, pohybových vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba fotografie film tiskoviny televize elektronická média reklama Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, umístění těla v prostoru typy vizuálně obrazných vyjádření hračky objekty ilustrace textů volná malba animovaný film	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Uplatňování subjektivity vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	
---	---	--

comics fotografie elektronický obraz rozlišení, výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci utváření osobního postoje odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu	Ověřování komunikačních účinků interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
---	--	--

záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		
--	--	--

Výtvarná výchova 2.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) jejich kombinace v ploše uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, pohybových, chuťových vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	Rozvíjení smyslové citlivosti rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	

umělecká výtvarná tvorba fotografie film tiskoviny televize elektronická média reklama Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření hračky objekty ilustrace textů volná malba animovaný film comics fotografie elektronický obraz reklama rozlišení, výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	Uplatňování subjektivity vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	
--	--	--

hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci utváření a zdůvodňování osobního postoje odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	Ověřování komunikačních účinků interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
--	--	--

Výtvarná výchova 3.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) jejich kombinace a proměny v ploše uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, pohybových, čichových, chuťových vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba fotografie film tiskoviny televize elektronická média reklama	Rozvíjení smyslové citlivosti rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	

Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření hračky objekty ilustrace textů volná malba plastika animovaný film comics fotografie elektronický obraz reklama rozlišení, výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci	Uplatňování subjektivity vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky Ověřování komunikačních účinků	
--	---	--

utváření a zdůvodňování osobního postoje odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
---	---	--

Výtvarná výchova 4.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	Rozvíjení smyslové citlivosti při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	

uspořádání objektů do celků uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba fotografie film tiskoviny televize elektronická média reklama Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model Uplatňování subjektivity při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	
---	--	--

hračky objekty ilustrace textů volná malba skulptura plastika animovaný film comics fotografie elektronický obraz reklama rozlišení, výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci utváření a zdůvodňování osobního postoje odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací	nalézá vhodné prostředky pro vizuální obrazná vyjádření na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v ploše, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) Ověřování komunikačních účinků porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
---	--	--

komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		
---	--	--

Výtvarná výchova 5.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků	Rozvíjení smyslové citlivosti při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy	

uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba fotografie film tiskoviny televize elektronická média reklama Uplatňování subjektivity prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření hračky objekty	v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model Uplatňování subjektivity při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá vhodné prostředky pro vizuální obrazná vyjádření na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v ploše, objemové i prostorové tvorbě	
--	--	--

ilustrace textů volná malba skulptura plastika animovaný film comics fotografie elektronický obraz reklama rozlišení, výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci utváření a zdůvodňování osobního postoje odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) Ověřování komunikačních účinků porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
---	--	--

v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		
--	--	--

Výtvarná výchova 6. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše (podobnost, kontrast, rytmus, struktura), ve statickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše vyjádření vztahů mezi objekty (lineární, světlostní, barevné prostředky) ve statickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	Rozvíjení smyslové citlivosti vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	

vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba fotografie film tiskoviny televize elektronická média reklama výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Uplatňování subjektivity typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty ilustrace textů volná malba plastika animovaný film elektronický obraz fotografie reklama rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	Uplatňování subjektivity užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	
---	---	--

prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci utváření postoje a jeho zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatnění komunikačního obsahu vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora prezentace ve veřejném prostoru proměny komunikačního obsahu	subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Ověřování komunikačních účinků porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	
--	---	--

záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti		
---	--	--

Výtvarná výchova 7. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše a v prostoru (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém a dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	Rozvíjení smyslové citlivosti vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	

vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba fotografie film tiskoviny televize elektronická média reklama výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Uplatňování subjektivity typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty ilustrace textů volná malba plastika animovaný film comics fotografie elektronický obraz reklama rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry	Uplatňování subjektivity užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	
---	---	--

prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci utváření postoje a jeho zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatnění komunikačního obsahu vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu	subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Ověřování komunikačních účinků porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci	
---	---	--

záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti		
---	--	--

Výtvarná výchova 8.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém a dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	Rozvíjení smyslové citlivosti vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	

umělecká výtvarná tvorba fotografie film tiskoviny televize elektronická média reklama výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Uplatňování subjektivity typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty ilustrace textů volná malba skulptura plastika animovaný film comics fotografie elektronický obraz reklama vizualizované dramatické akce komunikační grafika rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty	Uplatňování subjektivity užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých	
--	---	--

pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci utváření postoje a jeho zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření utváření a uplatnění komunikačního obsahu vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu	znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Ověřování komunikačních účinků porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	
---	---	--

záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti		
---	--	--

Výtvarná výchova 9.ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
Rozvíjení smyslové citlivosti prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém a dynamickém vizuálně obrazném vyjádření uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	Rozvíjení smyslové citlivosti vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	

vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba fotografie film tiskoviny televize elektronická média reklama výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Uplatňování subjektivity typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty ilustrace textů volná malba skulptura plastika animovaný film comics fotografie elektronický obraz reklama vizualizované dramatické akce komunikační grafika	Uplatňování subjektivity užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině	
--	---	--

rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn, výběr, uplatnění a interpretace přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci utváření postoje a jeho zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Ověřování komunikačních účinků porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	
---	---	--

utváření a uplatnění komunikačního obsahu vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti	obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	
--	--	--

5.8 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.8.1 Výchova ke zdraví

5.8.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova k zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a vychází z RVP ZV.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje na druhém stupni ZŠ. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je odpovědnosti. Prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu, jsou vedeni k jejich uplatňování v životě a osvojení chování při ohrožení a mimořádných událostech. Rozšiřují si poznatky o sobě, vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích (manželství, rodina, škola, vrstevníci).

5.8.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahem vyučovacího předmětu jsou tematické okruhy: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, osobnostní a sociální rozvoj.

V tematický okruh Vztahy mezi lidmi a formy soužití je zaměřen na získávání základních poznatků o pravidlech soužití mezi lidmi a mezilidských vztazích. V tematickém okruhu Změny v životě člověka a jejich reflexe je učivo zaměřeno na období dospívání, změny v tomto období – fyzické, psychické i sociální. Zdravý způsob život a péče o zdraví se zabývá vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, zdravým životním stylem, péčí o zdraví. Prevence rizik ohrožující zdraví (závislostí, stresem, formami násilí a bezpečným chováním) je tématem tematického okruhu Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Hodnota a podpora zdraví je tematický okruh osvětluje pojmy z oblasti péče o zdraví (intervence, prevence), celostní pojetí zdraví a nemoci. Osobnostní a sociální rozvoj je tematický okruh zabývající se oblastí sebepoznání, sebepojetí, lidské psychiky, mezilidských vztahů a komunikace.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje v 8. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 2. st.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Výuka je organizována v budově školy a doplněna o besedy, projekty v rámci prevence rizikového chování, exkurze. Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

Do předmětu jsou zařazena tato průřezová témata. Volba forem a metod práce, činností bude na zvážení vyučujícího, aktuální situace a počtu žáků v daném ročníku.

Ročník	Průřezové téma	Tematický okruh	Téma
8.	OSV	1.2	Komunikace v různých situacích, dovednosti pro verbální a neverbální sdělení, technika naslouchání
9.	OSV	1.1	Psychohygiena – techniky pro zvládání stresu, organizace času, hledání pomoci při potížích Sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace
	MV	6.1.5	Vliv médií na každodenní život, kulturu, společnost a politický život
	OSV	1.2	Mezilidská komunikace, kooperace v různých situacích

5.8.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	• předkládáme žákům informace s tematikou ochrany a podpory zdraví • vedeme žáky k využívání získaných informací v běžném životě
Kompetence k řešení problémů	• předkládáme žákům dostatek námětů k uvažování v souvislosti s ochranou tělesného, duševního a sociálního zdraví • vedeme žáky ke kritickému posuzování textů a mediálních sdělení
Kompetence komunikativní	• vedeme k porozumění různým typům textů a informací (tisk, časopisy, film, internet apod.) • podporujeme u žáků dovednosti komunikace s vrstevníky, se službami odborné pomoci, na sociálních sítích, • podněcujeme žáky k vyjadřování vlastních názorů na problematiku ochrany zdraví
Kompetence sociální a personální	• podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci žáků • podporujeme komunikační dovednosti založené na dobrých mezilidských vztazích (naslouchání, dialog, ...) • vedeme žáky k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním

Kompetence občanské	• vedeme žáky k aktivní péči o zdraví své a druhých lidí , • praktickými činnostmi vedeme žáka k ochraně životního prostředí (třídění odpadu, úklid okolí školy a jiné) • prostřednictvím médií, tisku, besed upozorňujeme na společenské a přírodní dění, na nebezpečí přírodních katastrof • podněcujeme žáky k aktivnímu zapojení do činností souvisejících s ochranou zdraví (sportovní aktivity, projekty, akce města)
Kompetence pracovní	• praktickými metodami umožňujeme žákům propojovat osvojené poznatky a dovednosti z oblasti ochrany a podpory zdraví s praktickými činnostmi (pobyt v přírodě, sportovní soutěže, pohyb po městě, ...) • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

5.8.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví 8. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
vztahy mezi lidmi a formy soužití vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek změny v životě člověka a jejich reflexe dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity zdravý způsob života a péče o zdraví výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	

odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim rizika ohrožující zdraví a jejich prevence bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	
---	---	--

Výchova ke zdraví 9. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
zdravý způsob života a péče o zdraví ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota rizika ohrožující zdraví a jejich prevence stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému,	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	

rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy a působení sekt hodnota a podpora zdraví celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví osobnostní a sociální rozvoj sebezpoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity	a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	
---	--	--

seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	
---	---	--

5.8.2 Tělesná výchova

5.8.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, vzdělávacího oboru Tělesná výchova a vychází z RVP ZV. Přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v

základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

5.8.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je členěn do třech období (1.- 3. ročník, 4.- 5. ročník, 6.- 9. ročník).

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu, viz tabulka Učební plán ŠVP 1. st., 2. st.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

Pro žáky 1. stupně od 2. ročníku bude organizován plavecký výcvik ve spolupráci s plaveckou školou v celkovém rozsahu 40 hodin za 1. stupeň. Plavecký výcvik bude realizován v daném ročníku na základě zdravotního stavu žáků, jejich možností, schopnosti motorických, osobnostních (úzkosti, problémy s vnímáním pokynů, na míře samostatnosti, ...

Od 6. do 9. ročníku bude realizován plavecký kurz ve spolupráci s plaveckou školou jako rozšiřující učivo, zvláště pro žáky, kteří nemohli splnit plavecký výcvik v průběhu 1. stupně. Z kapacitních důvodů je plavecký kurz nabízen napříč ročníky.

Žáci 7. až 9. ročníku mohou absolvovat lyžařský kurz.

Výuka je organizována v tělocvičně školy a je možné navštěvovat různá hřiště ve městě.

Očekávané výstupy jsou závazné a vyjadřují záměr pedagogického působení. Jsou stanoveny na konec jednotlivých období.

5.8.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	• vedeme k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich rozvíjení • vedeme žáky k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu
Kompetence k řešení problémů	• seznamujeme žáky s taktikou a strategií v různých sportovních aktivitách • vedeme žáky k řešení problému při zvládání pohybových činností • učíme žáky adaptovat se na různé podmínky a prostředí, minimalizaci rizik
Kompetence komunikativní	• učíme žáky přijímat pokyny a reagovat na smluvené pokyny a gesta • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování; pravidel sportovních her a všech sportovních činností • zapojujeme žáky do sportovních činností, při kterých mohou pomáhat a spolupracovat
Kompetence sociální a personální	• vedeme k dodržování pravidel fair play • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a rozvíjet činnost ve skupinách, družstvech, týmech • poskytujeme možnost každému žákovi zažít úspěch
Kompetence občanské	• seznamujeme se škodlivostí užívání návykových látek • učíme zásady poskytnutí první pomoci • motivujeme žáky k zapojení do sportovních aktivit

Kompetence pracovní	• dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny, pravidel na sportovištích • učíme žáky zpracovávat naměřené výkony; pomáhat při rozhodování a organizaci sportovních aktivit
Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

5.8.2.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Tělesná výchova 1. - 3. ročník (1. období)

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
význam pohybu pro zdraví - pohybový režim, spontánní pohybové činnosti a hry příprava organismu před pohybovou činností, zátěží, uklidnění, protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	

psychomotorická, dechová a jiná cvičení hygiena při Tv - osobní hygiena, oblečení a obutí, prostředí bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc pohybové hry - pohybové činnosti jednotlivce, dvojic, skupin, s náčiním, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, modifikace pohybových her rytmická cvičení – vyjádření rytmu pohybem základy gymnastiky - průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí - kotoul vpřed a vzad, rovnováha trampolína - skok hrazda- ručkování kladina - chůze,(taneční krok) opakování, zdokonalován základy atletiky – průpravné atletické činnosti, běhy, rychlostní běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou, náčiním,	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
---	--	--

základní herní činnosti, hry se zjednodušenými pravidly turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu pobyt v zimní přírodě – pohyb na ledu bez bruslí, odstraňování strachu z ledu, hry na sněhu, sáňkování plavání – základní plavecká výuka, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě; základní plavecké dovednosti; jeden plavecký způsob další pohybové činnosti a netradiční sporty podle podmínek školy a zájmu žáků organizace při Tv– základní organizační činnosti kommunikace v Tv– základní tělocvičná terminologie osvojovaných činností; smluvené povely a signály pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží zásady jednání a chování – fair play měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů informace o pohybových činnostech	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	
---	--	--

Tělesná výchova 4. - 5. ročník (2. období)

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností hygiena při Tv – osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, první pomoc při úrazech v podmínkách Tv pohybové hry – pohybové hry s různým zaměřením tradiční i netradiční, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	

základy gymnastiky – průpravná cvičení; jednoduchá akrobatická cvičení; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmická a kondiční cvičení – vyjádření rytmu a melodie pohybem, kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, jednoduché tance průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky základy atletiky – průpravné atletické činnosti; běhy – rychlostní běh, motivovaný vytrvalostní běh (podle schopností žáků); skok do dálky; hod míčkem základy sportovních her – průpravné hry; základní manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti; základní herní činnosti jednotlivce; hry se zjednodušenými pravidly, spolupráce ve hře turistika a pobyt v přírodě – chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu plavání – základní plavecká výuka, hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; hry ve vodě;	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	
---	--	--

základní plavecké dovednosti; jeden plavecký způsob pobyt v zimní přírodě – bruslení, hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě bruslích, sáňkách a bobech (dle možností školy) další pohybové činnosti a netradiční sporty – podle podmínek školy a zájmu žáků organizace při Tv – základní organizační činnosti kommunikace v Tv – základní tělocvičná terminologie osvojovaných činností; smluvené povely a signály pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží zásady jednání a chování – fair play měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy, měření výkonů informace o pohybových činnostech	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	
--	---	--

Tělesná výchova 6. - 9. ročník (3. období)

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
-------	---------	----------

význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností zdravotně orientovaná zdatnost – kondiční programy, manipulace se zatížením, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí– průpravná, kondiční, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí, první pomoc pohybové hry s různým zaměřením, (netradiční pohybové hry) gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	
--	---	--

estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance průpravné úpoly – základy sebeobran atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu (podle schopností a možností žáků), skok do dálky, hod míčkem (granátem), vrh koulí (dle možností) sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel pro danou věkovou kategorii turistika a pobyt v přírodě – základní poznatky z turistiky, přesun a chůze v terénu; základní turistické dovednosti, ochrana přírody, (modifikace orientačního závodu), příprava a dokumentace turistické akce plavání (dle podmínek školy, doplnění povinné základní plavecké výuky) lyžování, bruslení - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku, bruslení, sáňkování (dle podmínek školy)		
--	--	--

další (i netradiční) pohybové činnosti komunikace v Tv – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách, sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování historie a současnost sportu – významné sportovní soutěže a sportovci pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů, posuzování pohybových dovedností	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
--	--	--

5.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.9.1 Pracovní vyučování

5.9.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní vyučování je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a vychází z RVP ZV.

Předmět Pracovní vyučování zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických a tvořivých schopností, dovedností a návyků a vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, ke správné volbě povolání a uplatnění v dalším životě a ve společnosti.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a náradí.

5.9.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Pracovní vyučování je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku. V 1., 2. a 3. ročníku v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku po 1 vyučovací hodině týdně, v 6., až 9. ročníku po 1 vyučovací hodině týdně.

Pracovní vyučování je rozděleno na prvním stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni se uskutečňuje výuka v těchto tematických okruzích Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce.

Žák se bude vzdělávat v kmenové třídě. Pro příslušný školní rok bude žák vzděláván také podle rozvrhu v jiných ročnících a skupinách žáků.

5.9.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků vyučovacího předmětu Pracovní vyučování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení	• vedeme žáky k plánování a organizování činností při práci • seznamujeme žáky s vlastnostmi materiálů • vedeme žáky k osvojování práce podle návodů a pracovního postupů
Kompetence k řešení problémů	• vedeme žáky k účelnému postupu při řešení problému
Kompetence komunikativní	• vedeme žáky k užívání správných technologických postupů • seznamujeme žáky s technickým názvoslovím • učíme využívat informační zdroje k získání nových poznatků • vedeme žáky k sebehodnocení
Kompetence sociální a personální	• zařazujeme práci ve skupinách a sledujeme spolupráci žáků
Kompetence občanské	• vyžadujeme dodržování základních pravidel a společenských norem • vedeme k ochraně a oceňování našich kulturních tradic a historického dědictví • podporujeme projevy pozitivního postoje k uměleckým dílům • podporujeme u žáků aktivní zapojování se do dění školy

Kompetence pracovní	• klademe důraz na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci, bezpečné a účinné používání nástrojů, vybavení a materiálů • důsledně vyžadujeme dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinností, dbát na ochranu svého zdraví a zdraví druhých • vedeme žáky k odpovědnosti za svěřený materiál a používané nástroje • informujeme žáky o různých povoláních, řemeslech, jejich uplatnění ve společnosti s ohledem na jejich budoucí povolání
----------------------------	--

Kompetence digitální	• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
-----------------------------	--

5.9.1.4 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní vyučování

Pracovní vyučování 1. ročník

Učivo	Výstupy	POZNÁMKY
Práce s drobným materiálem papír – karton přírodniny textil Konstrukční činnost modelovací hmota pracovní pomůcky a nástroje stavebnice plošné – prostorové	-vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních materiálů -pracuje podle slovního návodu, pracuje podle jednoduché předlohy (šablony) -zvládá jednoduché elementární dovednosti při práci se stavebnicemi	

Práce pěstitelské základní podmínky pro růst a pěstování rostlin pěstování rostlin ze semen v místnosti Příprava pokrmů jednoduchá úprava stolu, lidové zvyky, tradice pravidla správného chování	-provádí pozorování přírody -pečuje o nenáročné rostliny -připraví tabuli pro jednoduché stolování -chová se vhodně při stolování	
---	---	--

Pracovní vyučování 2. ročník

Učivo	Výstupy	POZNÁMKY
Práce s drobným materiálem papír – karton přírodniny textil modelovací hmota pracovní pomůcky a nástroje Konstrukční činnost stavebnice plošné – prostorové práce s návodem Práce pěstitelské kalendář přírody pěstování rostlin za semena v místnosti pěstování pokojových rostlin	-vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních materiálů -pracuje podle slovního návodu, pracuje podle jednoduché předlohy (šablony) -zvládá jednoduché elementární dovednosti při práci se stavebnicemi -provádí pozorování přírody, zaznamenává výsledky pozorování -pečuje o nenáročné rostliny	

Příprava pokrmů úprava stolu správné stolování lidové zvyky, tradice	-chová se vhodně při stolování -připraví tabuli pro jednoduché stolování	
---	---	--

Pracovní vyučování 3. ročník

Učivo	Výstupy	POZNÁMKY
Práce s drobným materiálem papír – karton přírodniny textil jednoduché postupy, organizace práce	-vytváří jednoduchými postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů -pracuje podle slovního návodu a předlohy	
Konstrukční činnost pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití stavebnice práce s návodem a předlohou sestavování modelů	-zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	
Práce pěstitelské kalendář přírody rostliny léčivé - jedovaté pěstování pokojových rostlin	-provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování -pečuje o nenáročné rostliny	
Příprava pokrmů lidové zvyky, tradice, při přípravě jídel	-připraví tabuli pro jednoduché stolování -chová se vhodně při stolování	

Pracovní vyučování 4. ročník

Učivo	Výstupy	POZNÁMKY
Práce s drobným materiálem jednoduché pracovní operace a postupy lidové zvyky, tradice, řemesla pracovní pomůcky a nástroje, funkce, využití, údržba Konstrukční činnost stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) práce s návodem a předlohou Práce pěstitelské pěstování pokojových rostlin základní podmínky pro pěstování rostlin rostliny léčivé-jedovaté pěstování rostlin ze semen v místnosti, rychlení Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně technika v kuchyni, historie a význam	-vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu -využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic -volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu -provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž -pracuje podle slovního návodu, předlohy -ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu -provádí jednoduché pěstitelské činnosti samostatně, vede pěstitelské pokusy a pozorování -orientuje se v základním vybavení kuchyně -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	

Pracovní vyučování 5. ročník

Učivo	Výstupy	POZNÁMKY
Práce s drobným materiálem jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce znalosti materiálů (přírodniny, papír, textilie, modelovací hmota aj.) lidové zvyky, tradice, řemesla pracovní pomůcky a nástroje, funkce, využití, údržba Konstrukční činnost stavebnice, sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Práce pěstitelské, chovatelství základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy Příprava pokrmů jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	–vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu –využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic –volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu –udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu –provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž –pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu –dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu –volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin –dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu –dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	

výběr, nákup a skladování potravin základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni, historie a význam	-připraví samostatně jednoduchý pokrm -orientuje se v základním vybavení kuchyně -udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	
---	--	--

Pracovní vyučování 6. ročník

Učivo	Výstupy	Poznámky
Provoz a údržba domácnosti elektrotechnika v domácnosti, ovládání a užití, ochrana Práce s technickým materiálem vlastnosti a druhy materiálů pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni výběr, nákup, skladování potravin	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů -dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem -provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc -používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče -připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	

Pracovní vyučování 7. ročník

Učivo	Výstupy	Poznámky
Provoz a údržba domácnosti elektrotechnika v domácnosti, ovládání a užití, ochrana	-ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	
Práce s technickými materiály vlastnosti a druhy materiálů pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty)	-řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí -provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň -dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc	
Příprava pokrmů základní vybavení kuchyně, bezpečnost a hygiena provozu, sestavování jídelníčku, základní způsoby tepelné úpravy	-používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče -připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	

Pracovní vyučování 8. ročník

Učivo	Výstupy	Poznámky
Příprava pokrmů úprava stolu a stolování, slavnostní stolování	-připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy -dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	
Svět práce trh práce volba profesní orientace	-orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí -posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy -využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	
Práce s technickým materiálem jednoduché pracovní operace, postupy, technické náčrty, technické informace vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)	-organizuje a plánuje svoji pracovní činnost -užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	

Pracovní vyučování 9. ročník

Učivo	Výstupy	Poznámky
Příprava pokrmů úprava stolu, pravidla správného stolování, zásady společenského chování Svět práce trh práce volba profesní orientace podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní Práce s technickým materiálem technické postupy, technické informace úloha techniky v životě člověka	-dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni -využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání -prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce -orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí -užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku -dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	

5.10 Předmět speciálně pedagogické péče

5. 10. 1 Řečová a komunikační výchova

5.10.1.1 Charakteristika předmětu speciálně pedagogické péče

Předmět Řečová a komunikační výchova je předmětem speciálně pedagogické péče, který je určen pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Je zaměřen na oblast řečové výchovy, komunikačních dovedností. Prostřednictvím řečové a komunikační výchovy se může vhodně rozvíjet verbální i neverbální komunikace.

Hlavním cílem předmětu speciálně pedagogické péče je rozvíjení řečových schopností a myšlení, srozumitelného vyjadřování verbální i neverbální formou komunikace, kultivovaného projevu v běžných situacích, dorozumívání v běžných komunikačních situacích a rozvíjení schopnosti sdělovat názory.

5.10.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu speciálně pedagogické péče

Vzdělávací obsah předmětu speciálně pedagogické péče pro konkrétního žáka bude specifikován na základě doporučení ŠPZ. Vzdelávací obsah předmětu speciálně pedagogické péče Řečová a komunikační výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání, u žáků s obtížemi ve verbální komunikaci je doplněna o seznámení a využívání komunikace náhradním způsobem – gesta, mimika, obrázky, AAK.

Cílové zaměření předmětu speciálně pedagogické péče

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení řečových schopností a myšlení, schopnosti využívat jiné komunikační prostředky
- srozumitelnému vyjadřování ústní formou a kultivovanému projevu v běžných situacích
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názoru, pocitů verbálně tak neverbálně
- k pochopení své role v různých komunikačních situacích, což vede k lepší orientaci v okolním světě, vhodnému sebeprosazení
- rozvíjet schopnosti využívat ke komunikaci prostředky AAK (obrázky, gesta, pohyb, atd.)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků předmětu Řečová výchova

Kompetence k učení	• Využíváme názorné pomůcky, pracovní sešity, pracovní listy , výukové programy na PC a jiné materiály • Učíme žáky znalosti základních znaků, symbolů a termínů, které využijí v běžném životě • Procvičujeme situace každodenního života
Kompetence k řešení problému	• Umožňujeme žákům řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby • Směřujeme žáky k osvojení dovedností a rozhodování v běžných situacích
Kompetence komunikativní	• Rozvíjí slovní zásobu • Umožňujeme žákům vlastní řečový projev • Zařazujeme úkoly, které směřují k pochopení zadaných příkazů • Vedeme ke zvládnutí jednoduché formy komunikace
Kompetence sociální a personální	• Vedeme žáky k osvojení si jednoduchých komunikačních pravidel • Vedeme žáky, aby si uměl požádat o pomoc
Kompetence občanské	• Podporujeme žáky v aktivním zapojení se do dění školy • Učíme a upevňuje u žáků základy společenských norem • Vedeme žáky k využívání získaných komunikačních dovedností při vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

Kompetence digitální	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
-----------------------------	--

Hodnocení

Výsledky vzdělávání se hodnotí.

Cílové zaměření vzdělávacího předmětu

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- srozumitelnému vyjadřování ústní formou a kultivovanému projevu v běžných situacích
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názoru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Řečová výchova

Řečová výchova 1. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
dechová cvičení hlasová cvičení artikulační cvičení výslovnost, intonace, rytmižace rozvíjení fonemického sluchu edukace a reedukace řeči		

vyprávění, poslech	vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek	
popisy obrázků	vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků popsat osoby, předměty podle vyobrazení nebo podle reálu za pomoci doprovodných otázek	
reprodukce a dramatizace (říkanky, básničky, jednoduché příběhy)	dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká	

Řečová výchova 2. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
základy techniky mluveného projevu správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmiizace recitace, přednes edukace a reedukace řeči rozvíjení fonemického sluchu alternativní způsoby komunikace obohacování a rozšiřování slovní zásoby základní komunikační pravidla tvorba otázek a odpovědí stavba věty a tvoření vět dramatizace	dosáhnout srozumitelného mluveného projevu snažit se o zřetelnou výslovnost dosáhnout širší slovní zásoby zvládat základní pravidla komunikace používat věty se správnými gramatickými strukturami dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	

Řečová výchova 3. ročník

UČIVO	VÝSTUPY	POZNÁMKY
základy techniky mluveného projevu správné dýchání, výslovnost, intonace a rytmizace recitace, přednes edukace a reedukace řeči rozvíjení fonemického sluchu alternativní způsoby komunikace obohacování a rozšiřování slovní zásoby základní komunikační pravidla konverzační cvičení tvořit věty jednoduché, rozvité vyprávění vyslechnutého přiměřeně náročného příběhu vyprávění podle obrázků dramatizace	dosáhnout srozumitelného mluveného projevu snažit se o zřetelnou výslovnost dosáhnout širší slovní zásoby komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace používat věty se správnými gramatickými strukturami převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh popsat děje, jevy a osoby na obrázcích dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	

6 VYSVĚTLIVKY ZKRATEK

Zkratky předmětů	
Čj	Český jazyk a literatura
Aj	Anglický jazyk
Ajk	Anglická konverzace
Rj	Ruský jazyk
M	Matematika
R	Rýsování
Inf	Informatika
Pr	Prvouka
Vl	Vlastivěda
Př	Přírodověda
D	Dějepis
Ov	Občanská výchova
F	Fyzika
Ch	Chemie
P	Přírodopis
Z	Zeměpis
Hv	Hudební výchova
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Tv	Tělesná výchova
Pv	Pracovní vyučování
ŘV	Řečová výchova

Zkratky průřezových témat	
OSV	Osobnostní a sociální výchova
VDO	Výchova demokratického občana
VEGS	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
MKV	Multikulturní výchova
EV	Environmentální výchova
MV	Mediální výchova

Zkratky	
ŘŠ	Ředitel školy
ZŘŠ	Zástupce ředitele školy
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
vyuč.	Vyučující
VP	Výchovný poradce
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
RVP ZŠS	Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální